

1+X 药品购销职业技能等级证书课证融合建设方案

一、项目基础

2019 年初，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），明确提出到 2022 年的具体目标包括完善教育教学相关标准，实施专业设置、课程内容、教学过程与产业需求、职业标准、生产过程相对接，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（“1+X”证书试点）等工作。1+X 证书制度是将学历证书与职业技能等级证书有机结合的制度，“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书，它提出各职业院校在人才培养过程中，将学生的学历证书和职业技能证书统一起来，鼓励学生通过学习获取若干职业技能证书，从而提高职业素养和技能水平。1+X 证书制度在形式上是一项教育制度，但在实质上却引发着职业教育的改革，驱动着职业教育改革朝纵深化方向发展，引发和驱动着其改革发展的新方向。把握这些职业教育改革新方向有助于深入落实 1+X 证书制度并全面推进职业教育改革。

贯彻落实高素质复合型人才这一培养目标，重点在于改革人才培养模式，即构建与 1+X 证书制度相匹配的职业教育课程体系。职业教育具有跨界性，所以其复合型人才的培养也具有跨界性。要充分保证职业院校学生技能知识的全面性和丰富性，将 X 的系列课程纳入学校的人才培养方案，将职业等级证书的相关内容也融入学校课程中，使学生尽可能获得更多适应岗位需求的职业技能等级证书；要提升技能等级标准、新技术的工艺知识与课程教学的融合度，制订体现学历证书和技能等级证书深度融合的人才培养方案，实现对职业人才培养模式的创新与改革。复合型人才对课程体系的需求是灵活与多样的，职业院校可以为学生提供多种类型的课程，尤其是提供跨学科和通用的课程，为复合型人才的培养提供可能和保障。1+X 证书制度改变了以往的职教人才培养模式，其中 X 证书为学生的复合型技能培养提供了条件，他们拥有了更多的自主选择权，从而能够调动学习兴趣，提高学习质量。相比于以前的单一型人才，1+X 证书制度培养的复合型人才在应对时代和技术的变化发展方面具有明显优势。

二、建设目标

（1）将“1+X”证书标准作为药品经营与管理专业建设的依据，重构“书证融通”的人才培养方案；将“1+X”证书内容作为专业课程建设的依据，建“课证融合”的专业核心课程体系；打造“新双师型”师资队伍及加快优质资源建设等方面进行探索。

(2) 构建形成 1+X 证书制度下“书证融通”的人才培养模式；优化了课程结构，实现“课证融合”教学效果；提高了教师“教、培、考”能力。探索适合 1+X 证书制度的药品经营与管理专业人才培养新模式，实现“一专多能”的复合型技能技术药品经营与管理人才培养目标。

(3) 1+X 证书制度下药品经营与管理专业人才培养新模式满足药品经营与管理专业学生“1”学历教育与“X”职业培训同步同行，实现了“1”和“X”的无缝衔接，为 1+X 证书制度试点工作在全国药品经营与管理教育领域的推广实施提供创新思路。

三、项目建设方案

(1) 成立院级 1+X 证书制度工作组织机构

我院成立了由学院党委书记任组长的 1+X 证书制度工作组织机构，办公室设在技能鉴定中心，明确相关工作任务，全面加强我院 1+X 证书制度工作的领导。

(2) 我院致力于申报药品购销职业技能等级证书站点

我校领导高度重视 1+X 证书制度工作，要求技能鉴定中心牵头负责 1+X 证书申报工作。我院所有教师积极配合药学院申报药品购销职业技能等级证书站点。

(3) 深入研究药品购销职业技能等级证书制度

校领导重视教师职教理念的更新，安排院系负责人和专业骨干教师组织开展的 1+X 证书制度说明会和宣贯会，紧跟职教改革步伐。深入理解国家关于职业教学改革的各项政策，明确了 1+X 证书制度实施的必要性和必然性，对 1+X 如何做到课证融通有了清楚的认识，对 1+X 证书制度如何在我校落地实施有了清晰的思路。

(4) 加强师资队伍建设

上海医药（集团）有限公司作为教育部确认的药品购销职业技能等级证书培训评价组织，至今已在全国范围内开展了多期师资培训，肇庆医学高等专科学校作为 1+X 证书站点申报单位，我校药学院两位教师已参加线下师资培训，并取得了 1+X 药品购销职业技能等级证书职业技能培训师证和考评员证。

四、项目创新

(1) 我校药品经营与管理专业统筹药学院资源，召集医药企业

专家与兄弟院校教师共同编订职业技能等级标准。确定新形势下药品经营与管理专业人才所从事的工作岗位和典型工作任务，通过对企业对毕业生就业岗位需求、专业知识、专业技能等方面要求的调研，对药品经营与管理专业岗位能力和工作任务分析，重新构建具有药品经营与管理特色的课程体系、确定专业相关的课程标准和本专业的培养目标，实现课程设置与职业标准对接，组织修订专业人才培养方案，制定落地教学进程表，增设 1+X 证书考核专门化集训课程，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位；

(2) 加快优质资源建设，满足学生“1”学历教育与“X”职业培训同步同行，多方位促进 1+X 证书制度下“1”与“X”的内在融合与贯通，为 1+X 证书制度试点工作在全国药品购销教育领域的推广实施提供创新思路。

五、项目推广价值

(1) 在我校进行 1+X 药品购销技能等级证书的教育培训结合人才培养的创新制度，能有效促我校进产教结合和职业教育“三教”改革步伐；

(2) 我校教师努力探索 1+X 证书制度下职业教育人才培养模式改革途径和核心课程体系重构思路以适应和完善国家资历框架制度，将“1+X”证书标准作为药品经营与管理专业建设的依据，践行“书证融通”培养理念；将“1+X”证书内容作为专业课程设的依据，实现“课证融合”教学效果；

(3) 打造“新双师型”师资队伍，提高教师“教、培、考”能力；

(4) 加快优质资源建设，满足学生“1”学历教育与“X”职业培训同步同行，多方位促进 1+X 证书制度下“1”与“X”的内在融合与贯通，为 1+X 证书制度试点工作在全国药品购销教育领域的推广实施提供创新思路。

六、建设步骤及时间进度安排

(一) 建设步骤：

(1) 修订专业人才培养方案，重构课证融通课程体系

原先的专业人才培养方案安排不够合理，各课程之间没有衔接，召集医药企业专家与兄弟院校教师共同编订职业技能等级标准。我校

药品经营与管理专业统筹教学部资源，做好该专业教学标准和职业技能等级标准的对接，组织修订专业人才培养方案，制定落地教学进程表，增设 1+X 证书考核专门化集训课程，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位。

(2) 研究职业技能等级标准，明确实训项目，罗列技能点

(3) 加强师资队伍建设，对学院教师进行药品购销职业技能等级证书的培训以满足“1+X”证书制度要求

(4) 统计设备、工具和耗材，列出购买清单根据所开展的实训项目，统计出购买清单

(5) 开展高质量培训，强化考核内容

做好线上、线下“X”培训教育，教学资源开发，提高培训能力，积极开展高质量培训。授课前要制订授课计划，要根据授课时间合理安排，而且计划也应随着学生对技能点掌握的程度，有序修改推进。

(二) 时间进度安排：

(1) 2023.04--2023.06 召集医药企业专家与兄弟院校教师共同编订职业技能等级标准，修订专业人才培养方案，重构课证融通课程体系；

(2) 2023.07--2023.10 申报 1+X 药品购销技能等级证书考核站点；

(3) 2023.11--2024.01 开展高质量培训，强化考核内容，提升 1+X 药品购销职业技能等级证书考证通过率；

(4) 2024.02--2024.03 对顶岗实习的学生的工作能力进行调研，与项目开展前的毕业生实习的工作能力作对比；

(5) 2024.03-2024.04 整理调研报告；撰写并发表相关论文，验收项目。