

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：《医护英语》继续教育网络课程建设

项 目 负 责 人：张兆

项 目 团 队 成 员：何晓磊，梁洁，赵晓，刘昆玉，李智高

项 目 建 设 单 位：肇庆医学高等专科学校

联 合 申 报 单 位：

申 报 日 期：2022 年 12 月 10 日

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	张兆	性别	女	出生年月	1978.10
部门职务	无			专业技术职务	讲师
学历	本科	学位	硕士	手机号码	13450152969
通讯地址及邮编	广东省肇庆市端州区 西江南路 6 号 肇庆医学高等专科学校 (邮编 526020)				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	2001 年至今于肇庆医学高等专科学校任英语专任教师, 主要从事大学英语课程教学 2003 年至今担任涉外护理班的英语教学工作 2015 年至今担任医学英语的教学工作, 并参与《医护英语》课程的教材编写以及网络课程的建设工作				
主要学术、教研成果	一、主持课题: 1. 2021 年肇庆科技创新项目立项项目: 基于随身课堂的“英语阅读与生命教育”课程建设与实践 2. 2019 年广东省高职教育医药卫生类专业教育教学改革项目: 基于“随身课堂”平台的高职高专医学英语混合式教学模式研究 3. 2016 年广东省高职教育医药卫生类专业教育教学改革项目: 医学类高职高专 1+X 英语课程体系改革新探 二、发表论文: 1. 《高职高专混合式医学英语教学模式探索》, 2013.8 2. 《涉外护理专业英语教学改革的研究与实践》2014.12 3. 《医学类高职高专 1+X 英语课程体系改革的实践与研				

	<p>究》2016.12</p> <p>4. 《互联网+教育背景下高职高专学生英语听力自主学习现状调查与研究》2019.2</p> <p>三、教材编写</p> <p>《医护英语》，人民卫生出版社，2014.12，副主编</p> <p>四、获奖</p> <p>1. 2021年8月广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获公共组三等奖</p> <p>2. 2021年6月肇庆市中职教师教学能力竞赛获公共组二等奖</p> <p>3. 2016年6月获广东省高职教育医药卫生类专业教指委2016年优秀论文奖二等奖</p>
--	--

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	张兆	女	1978.10	肇庆医学高等专科学校	无	讲师
2	何晓磊	女	1985.05	肇庆医学高等专科学校	外语教研室主任	讲师
3	梁洁	女	1982.07	肇庆医学高等专科学校	无	讲师
4	赵晓	女	1987.06	肇庆医学高等专科学校	无	讲师
5	刘昆玉	女	1988.11	肇庆医学高等专科学校	无	助教
6	李智高	男	1980.10	肇庆医学高等专科学校	信息中心主任	副教授
7						
8						

3. 项目团队分工及特色

整个团队由 5 位专任老师和 1 位兼职老师组成，1 人具有高级职称，其他老师均获得硕士学位。所有老师都是英语专业毕业，两位老师具有医学英语专业背景。年龄结构合理，以中青年教师为主，能较好地掌握信息化技术，是一个具有创新精神的专业团队。团队所有的专任老师都参加课程内容建设以及直播授课，而根据每位老师的研究方向和特长等，有以下分工：

1. 张兆

张兆老师为项目负责人，主要负责对项目的整体研究规划，设计课程目标和实施方案等，对各成员进行分工安排，研究项目的可行性，把握项目进度等。本项目负责人曾参与人民卫生出版社教材《医护英语》的编写，也从事了多年的医护英语教学工作，积累了一定的经验。研究成果如论文《高职高专混合式医学英语教学模式探索》、《涉外护理专业英语教学改革的研究与实践》、《医学类高职高专 1+X 英语课程体系改革的实践与研究》等都是围绕医护英语教学改革开展的。

2. 何晓磊

何晓磊老师是外语教研室的负责人，毕业于医学英语专业，留学澳洲并取得硕士学位，在本项目中起到政策保障以及建设指导的作用。何老师科研业务能力强，研究方向为医学英语、信息化教学及语言学，有多个省市及各级协会的研究课题，并获得多个省市校级教学竞赛奖项。她所主持的 2018 年度广东省普通高校重点科研平台和科研项目立项《多模态视域下高职医学英语混合式教学模式的探索》结合医学英语课程构建多模态混合式教学模式，探讨医学英语线上课程的建设路径和线上线下教学结合的方式，为本课程提供了理论和实践的基础。

3. 梁洁

梁洁老师上课风格活泼，有亲和力，课堂驾驭能力强。在英语教学方面主要研究移动英语学习，发表论文有《融合移动学习的高职英语教学新模式》、《基于元认知的高职英语移动学习策略研究》等。同时，梁老师在 PPT 制作方面制作精美，很有心得体会，负责本课程课件的制作和优化等。

4. 赵晓

赵晓老师主要研究跨文化交际以及微课的应用，相关的论文有《跨文化交际视角下高职公共英语教学建设探究》以及《微课在大学英语教学中的应用与发展趋势》等。赵老师在微课应用方面研究深入，在本课程中负责教学视频的拍摄、剪辑以及后期加工等。

5. 刘昆玉

刘昆玉老师毕业于医学英语专业，有专业基础，了解学生以及工作岗位对于英语教学的需求。同时，刘老师对于教育技术的应用以及“互联网+教育”方面很

感兴趣并且有一定的研究，因此在本课程中负责建立 FIF 口语训练系统的医护英语题库。

6. 李智高

李智高老师是信息中心主任，毕业于英语专业，后专攻教育技术与英语教学的结合，在信息技术、网络课程与英语教学结合方面有深入的研究。本课程所依托网络平台“随身课堂”学习云平台是李老师开发和建设的，他所主持研究的相关课题有《随身课堂》移动学习平台和课程建设(2017-2020 广东省质量工程项目)，随身课堂网络课程建设与教学考核评价体系建设(2017-2020 广东省质量工程项目)，以及基于随身课堂移动学习平台提升教师信息化教学能力的研究(2017-2020 广东省质量工程项目)。李老师在网络平台的运行和管理上提供了基础设施和技术保障。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	肇庆医学高等专科学校		
单位地址	广东省肇庆市鼎湖区莲花镇富廊新村丰乐路 12 号		
单位联系人姓名	谭雄斯	单位联系人电话	13450185366
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>肇庆医学高等专科学校办学历史悠久，条件优越，前身为创建于 1958 年的中山医学院肇庆分院。2004 年，经教育部批准，升格为目前广东省唯一的公办医学高等专科学校。</p> <p>学校现有 3 个校区，开设以医学学科为主、覆盖医药卫生大类中的 18 个专业，公共管理与服务和食品药品与粮食大类中各有 1 个专业；拥有国家级骨干专业——临床医学专业、国家级养老服务示范性专业护理学专业，拥有广东省高水平专业群 4 个、省级品牌专业 3 个、省重点专业 4 个、省级精品在线开放课程 7 门；拥有直属附属医院 3 所，拥有 1 个国家级康复治疗技术公共实训中心，1 个国家级基层公共卫生与健康服务示范性虚拟仿真实训基地，多个省级实训基地与实验室；学校现有专任教师 736 人，专任教师中具有副高以上专业技术职务的占 53.94%。学校拥有国家级中医学专业教师教学团队 1 个，广东省教学创新团队 6 个，国家级中医临床技能大师工作室 1 个；享受国务院特殊津贴专家 2 人、省级教学名师 3 人。</p> <p>近年来，学校新生报到率超 90%，新生录取本科上线率超 41%；毕业生就业率在 98% 以上。毕业生参加护士资格考试，通过率保持在 99% 以上。学生毕业第一年参加全国临床医学执业助理医师资格考试首次通过率达到 70% 以上，高于全国同类院校平均水平 20 个百分点，居全国同类院校领先水平。学校先后被评为“国家紧缺人才培养培训试点基地”“广东省职业教育先进单位”“职业技术教育实训基地建设先进单位”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。学校获连续多年在“武书连”“金平果”全国高职院校医药卫生大类竞争力排行中稳居前 10 名。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1. 本团队 2019 年于我校的“随身课堂”学习云平台上开设了《急救护理人员》这门医学英语课程, 累计制作和上传了 10 个单元的教学 PPT、教学视频、单元练习以及拓展练习等。自 2019 年至今, 已有四届学生学习了该课程, 每届学生, 包括临床、护理等多个专业合计 3000 人以上, 每个练习都有三千次以上的试答。以 2022 年 11 月 4 日至 11 月 11 日一周的访问量为例, 学生、老师及访客的访问次数总计达到 109748 次。学生的登录时间和在线时长, 学习成绩和学习轨迹平台都详细的记录。每个学期末, 我们还对学生进行满意度调查, 了解学生对于学习平台的反馈。学生对于本网络课程的满意度还是比较高的, 认为能够很好地辅助医学英语课程的学习。
2. 我校英语教研室近年来积极进行英语教学改革, 结合“互联网+”教育的发展趋势, 开展了多项大学英语网络课程建设, 效果明显, 学生成绩有显著的提高, 为医学英语课程的数字化建设提供了宝贵的参考经验。本课题组在医学英语教学模式的研究和建设方面也取得了一定的成果, 如: 何晓磊老师的 2018 年度广东省普通高校重点科研平台和科研项目立项《多模态视域下高职医学英语混合式教学模式的探索》以及张兆老师的 2019 年广东省高职教育医药卫生类专业教育教学改革项目《基于“随身课堂”平台的高职高专医学英语混合式教学模式研究》, 都为医护英语网络课程奠定了基础。
3. 本网络课程的内容是依托高等教育出版社的医学英语教材《行知行业英语: 急救护理人员》建设的, 该书引进英国 Express Publishing 出版社的 Career Paths 系列教材改编而成, 围绕急救专业基础知识和急救护理技术展开。本书根据每个话题的内容展开了相应的听、说、读、写四个方面语言技能的练习, 在体现语言技能合理性的同时, 力求突出急救护理临床操作的实用性。本书贴近实际, 具有内容系统、病例真实可信和注重实践的特点, 适合临床医学、护理等医学相关专业的学生使用。
4. 我校与北京科大讯飞教育科技有限公司合作, 购买了 FIF 口语训练系统, 供在校学生免费使用。FIF 口语训练系统的功能众多, 应用了国际领先的智能语音技术, 配套专业口语智能测评训练内容, 适配多终端口语教学管理系统, 该软件能很好地帮助学生进行口语多领域训练。从 22 级专科学生的使用情况看出, 学生通过 FIF 口语训练系统进行训练, 挑战闯关模式, 完成任务以后学生可以通过分数直观了解自己的口语准确度、流畅度、完整度情况。教师也可用教师端了解学生任务完成情况, 实时调整教学, 进行针对性讲解。这种训练方式受到学生的广泛欢迎, 效果明显。因此, 把 FIF 口语训练系统应用到医护成人学生当中, 是一个非常方便实用且有效的提高口语的学习模式。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

通过《医护英语》网络课程的建设，为一线基层医护人员提供一个学习英语的平台。建成一门适合一线基层医护人员学情以及需求的医护英语课程，并从以下四个方面提升学生的语言能力。

1. 提高综合的语言能力

通过问卷调查以及学情分析，一线基层的医护人员总的来说英语还是处于初级水平。因此，我们的医护英语继续教育网络课程首先选取医学英语的入门知识，先为在职学生打好基础，掌握学习方法，学会学习。在教材学习方面，我们选取《行知行业英语：急救护理人员》前十个单元的学习内容。通过这十个单元的学习，学生能够基本掌握急救护理人员的职责、身体各部位的英文表达，人体各主要系统的构成及功能以及血液和生命体征等医学英语的基础知识。各单元都由相应的听力理解、阅读理解、口语练习以及写作训练，力求从听、说、读、写四个方面训练学生的语言技能。

2. 提高词汇量

对于医护工作者来说，医学英语学习的难点是医学专业词汇的学习，而词汇是语言学习的一个重要的组成部分，因此在医护英语学习中，更应该注重词汇的学习和积累。在医护英语继续教育网络课程中，将建设一个专门的医学英语词汇模块，帮助学生从医学英语词汇的基本组成元素、单复数变化、常见的词根词缀以及各个身体系统的相关词汇等方面进行学习，使学生对于医学英语词汇的特点以及构词方法和规律有一定的了解，这对学生的医护英语学习有极大的帮助。

3. 提高实际应用语言的能力、对接岗位需求

提高一线基层医护人员实际应用语言的能力。通过讯飞 FIF 口语训练系统，建成医护英语常用口语题库，选出十个常见的医患情景对话，让学生使用系统进行训练，解决大多数一线医护人员“哑巴英语”的问题。系统对学生的作业进行评价打分，学生可以及时得到反馈，了解学习情况。

4. 提高医学人文素养

在教学中融合课程思政，通过学习外语传播优秀中华文化，同时培养学生大医精诚、知行合一、工匠精神等医护人员必备的人文素养。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

一、建设思路

1. 背景分析

随着中国加入 WTO，中国与 international 交流增加，中国的教育和卫生事业都要和国际接轨，我国的医护人员面临国内外同行的竞争与挑战。同时，在我国加大开放的大环境下，在国内工作生活的外籍人士逐年增多，就诊的外籍患者越来越多，能否用英语与外籍病人直接沟通，取得病人对治疗的配合与理解，是一线医护人员需要具备的语言能力。再者，掌握国际医学领域的最新动态，学习和借鉴别国医学研究的成果，更好地使用进口医疗设备和药品，都需要医务人员在拓展知识面、调整知识结构的同时，具备一定程度的英语实际应用能力。

2. 需求和学情分析

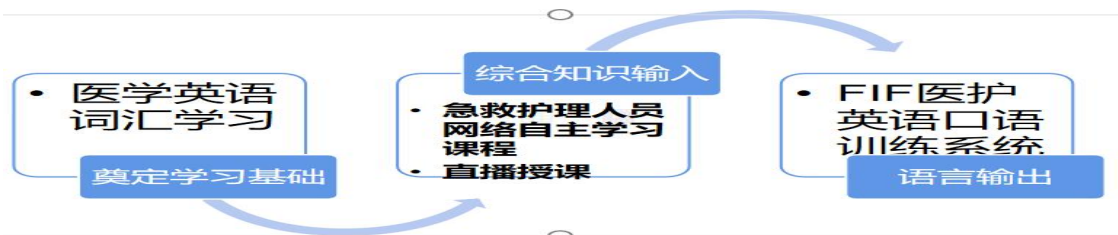
通过问卷调查，了解一线基层医护人员对于英语学习的需求。调查中超过 60% 的医护人员表示学习英语是职业发展的需求，相当部分的人认为科研需要掌握良好的外语知识。英语也是继续学习的必须技能之一，通过英语为工具解决岗位工作中遇到的问题。

在学情方面，一线基层医护人员年龄结构跨度大，组成成分复杂，有些是刚参加工作的毕业生，有些已是工作多年，因此他们的英语水平参差不齐。再者，在职医护人员大多放下英语学习一段时间，总的来说英语还是处于初级水平。

3. 建设思路

根据需求和学情分析，本着立德树人的目标，建设一个以学生为中心，适合学生水平和学习特点的个性化学习平台。

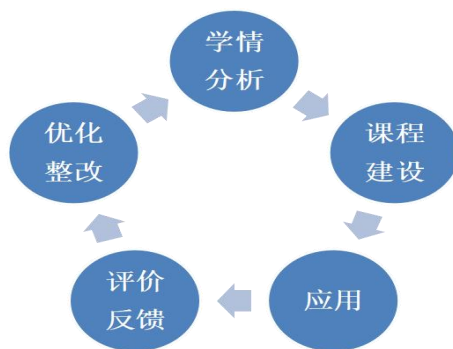
第一，确定平台模块化的教学内容，包括三大模块：医学词汇学习、教材《知行英语：急救护理人员》的学习以及 FIF 医护英语口语训练系统。学生在基础比较薄弱的情况下，通过词汇学习先奠定医护英语学习的基础，通过教材的综合学习完成知识的输入，最后通过 FIF 医护英语口语训练系统检查语言的输出。



第二、改进教学方法。结合网络课程自主学习、直播授课以及口语训练系统混合式的教学模式，探索更为科学可行的实践教学操作模式，建立教师、学生以及多媒体训练系统之间的一个沟通网络。课程突破了时空的限制，实现了自主学习、面对面授课以及训练软件结合的多模态教学模式。同时构建起一个学生自评、教师评价以及系统评价的立体评价系统。

第三、融入课程思政的内容，提高学生的医学人文素养。在选取教学内容时结合课程思政，创设情境，在语言学习中潜移默化地完成课程思政的教育。

本课程首先对一线基层医护人员进行了学习英语的需求分析以及学情分析，在这个基础上进行课程的开发、应用。通过立体评价系统以及对学学生满意度调查得到反馈，进行反思和整改，最后应用回到课程当中，不断优化课程建设。



4. 研究方法

(1) 问卷调查法：通过问卷调查了解一线基层医护人员的英语学习需求以及学习情况分析。

(2) 建构主义理论：根据建构主义理论，以学生为中心，使学生主动成为知识的建构者。教师成为学生建构意义的引导者和帮助者。运用把理论和实践相结合的方法，理论指导实践，实践检验理论的科学性。

二、建设与实施方案

1. 建设方案

(1) 教学团队组建

由项目负责人牵头，由具有医学英语专业背景的老师以及大学英语网络课程建设课题组的老师组成教学团队，通过学习网络课程的建设，进一步提高团队的信息技术运用能力，拓宽网络课程建设的思路，提高业务水平。

(2) 教学内容建设

在原有的基于“随身课堂”学习云平台的医学英语课程的基础上，进一步完善成为医护英语继续教育网络课程。本门课程采取网络课程、直播授课和口语训练系统相结合的混合式教学模式，以学生为中心，自主学习与直播授课相辅相成，口语训练系统为学生创设了真实工作情景，实际应用所学知识。课程建设内容主要包括三大模块：医学英语词汇模块、医护英语网络课程及直播授课模块以及 FIF 医护英语口语训练系统模块。具体内容见下表：

模块名称	主要内容	上课形式	学习目标
医学英语词汇学习	1. 医学英语词汇基本构成要素 2. 单复数变化 3. 缀合法 4. 缩写词 5. 位置描述词 6. 人体部位词汇 7. 消化系统词汇 8. 骨骼系统词汇 9. 心血管系统词汇 10. 呼吸系统词汇	微课 线上练习 自主学习	掌握医护英语课程入门知识，奠定基础
教材《知行英语：急救护理人员》	Unit 1 – The Role of a Paramedic Unit 2 – Parts of the Body Unit 3– The Musculoskeletal System Unit 4 – The Integumentary System Unit 5– The Respiratory	直播授课+网络自主学习课程	综合学习医护英语知识，提高听说读写的各项技能

	System Unit 6 – The Circulatory System Unit 7 – Blood Unit 8 – The Gastrointestinal System Unit 9 – Vital Signs Unit 10-Shock		
FIF 口语训练系统题库	医患对话： 挂号、导诊、预约、登记信息、询问病史、就医、开处方、入院、探视	登录口语训练系统跟读、对话	通过情景对话的训练提高实际应用语言的能力

(3) 课程配套资源建设

教学资源：教学资源主要包括了每个单元的背景知识、图片、课件、课文录音、教学视频、微课等教学资源，同时还要增加课程思政的内容，传播大医精诚，知行合一，工匠精神等医护人员所需具备的人文素养。

课程拓展资源：

- 影视资源：与医护工作相关的电影电视节目供学生欣赏，增加学生学习医学英语的趣味性，提高学生学习的兴趣和积极性。
- VOA 健康报道：VOA 健康报道是用简单的语言介绍当今世界上最新的医学研究进展，是非常合适医学生的听力学习资源。
- 医学英语文章阅读：通过医学英语相关的阅读理解练习，提高学生阅读医学外语文献的能力，培养学生实际的英语应用能力。

(4) 教学资源系统化

进一步整合资源，完善教学资料包括课程定位、课程目标、课程大纲、电子课件、教案等，建设符合人才培养和专业发展的优质网络课程。

2. 实施方案

(1) 网络自主学习课程

由学生自主登录网络学习平台学习医护英语课程。学生可以根据自己的工作及生活作息安排学习时间和进度，个性化的学习模式适合繁忙的一线医护人员。线上活动主要有：

1) 课程学习及课后学生作业：学生登录课程学习微课，课后练习和习题，学生根据学习内容完成作业，检测学习效果，发现问题，解决问题。

2) 合作学习：学生可以通过小组合作完成教师布置的任务，把成果上传至平台讨论区与同学分享学习。

3) 优质资源共享：涵盖课程相关的优秀教学资源，教师和学生均可分享课程相关的优秀资源。

(2) 直播授课的开展

由于学生总体英语基础还是比较薄弱，在自主学习网络课程的同时，对教材内容进行直播授课，这样可以讲解重点难点，及时解决学生的学习障碍，以免学生感觉困难从而产生厌学情绪。这样也可以提高学生学习的兴趣和积极性。

直播课程也是由线上和线下两个部分组成。学生在课前线上预习、发现问题，课堂有针对性的听讲，课后学生针对性的复习、检测学习效果。

- 课前学习：通过随身课堂平台，学生课前完成相关教学内容的学习，针对学习情况，反馈教学内容，提出教学的重点和难点，针对性的提出自身学习存在的问题。
- 课堂讲授：通过直播的形式进行授课，方便在职学员远程学习。通过随身课堂的预习，学生了解到课堂授课内容及自身的掌握情况，在课堂上能够针对性的学习，提高学习效率。
- 教学评价：课上课下表现相结合，包括教师评价，同伴评价和自我评价以及系统评价，综合为多元化的形成性评价。

(3) FIF 医护英语口语训练系统题库建设与实施

选取经典、难度适中的对话建立医护英语口语训练题库，包括挂号、导诊、预约、登记信息、就诊、询问病史、开处方、入院、出院、探视等常用的实际工作场景。

建立题库后，按照 FIF 口语训练系统的要求导入题目，并选择语音合成语速、音色后，利用语音合成引擎一键生成评测文本的音频和可机评的口语训练题。当题库建立好以后，就可以设置任务的起止时间和发布对象，要求学生按时完成。系统会对学生的作业进行打分评价，教师可以通过教师端看到学生的完成情况，分数分布，存在问题等，从而总结学生学习的难点，在直播授课中集中讲解。此口语训练系统可以提高医护人员职场口语水平，解决苦于无人对话、无从训练的难题。而且碎片化的学习方式，更适合繁忙的一线医护人员。

(4) 教学评价

在这个网络课程与直播授课相结合的混合式学习模式中，教学评价方式更为多元化，主要包括教师评价、自我评价及系统评价等方面。教师评价中，教师根据学生在整个教学过程中的学习任务完成情况、课堂教学学习参与情况以及课后作业完成情况等进行综合打分。而自我评价主要是学生对自己学习情况的评价，通常运用问卷调查、学习总结等方式进行。系统评价是依靠交互式英语平台后台数据统计功能而实施的一种评价方式，在利用平台学习中，学生学习轨迹及日记数据等被系统记录并自动进行分类统计，从而为教师教学提供更多参考。

(5) 教学反馈

课程结束对学生进行问卷调查，了解学生的学习情况、学习要求以及对本课程设置、内容以及形式的满意度。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

目前在英语的继续教育课程方面, 大部分是以公共英语的学习为主, 缺乏针对性。一线基层的医护人员还有相当部分是中专起点的医护人员, 在中专学习阶段还是以普通英语的学习为主, 还没有接触过医学英语的学习。虽然英语的学习平台和学习资源很多, 但是针对一线基层医护人员需求同时适合他们学习程度的学习平台并不多见, 因此, 本课程将能够很好地解决他们的学习需求, 填补医学英语继续教育网络课程的空白。

一线基础的医护人员在英语水平方面参差不齐, 特别是没有学习过医学英语的学员来说, 医学英语是有一定的学习难度的。如果单纯依靠学生自主学习, 理解上会存在一定的困难, 从而有可能出现厌学情绪。因此本医学英语网络课程采取网络课程加直播授课的混合式教学模式, 既培养学员的自主学习能力, 满足个性化学习需求, 又有老师线上面对面授课点拨, 增加了互动性, 这样可以更好地提高学生的学习积极性和提高学习效率。

运用讯飞 FIF 口语训练系统, 创设工作场景的情景对话, 使医护人员能够模拟真实工作场景进行口语训练。随着外籍病人的增加, 很多医护人员都有学习英语练习口语的需求, 但是苦于没有练习的对象以及缺乏合适的教材, 同时得不到及时的评价和反馈。FIF 医护英语口语训练系统的人机对话, 提供了开口练习的机会, 同时系统会对作业进行评价打分, 能够满足医护人员想要提高口语表达能力的需求, 从而解决“哑巴英语”的问题, 提高实际运用语言的能力。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 建成一门内容丰富实用, 涵盖医护英语基础知识的学习内容, 配有文字、图片、录音、视频等多样化教学资源, 内容生动有趣的医护英语继续教育网络课程。同时建成 FIF 讯飞医护英语口语训练系统, 为学生提供真实工作场景的口语练习。
2. 可供本校专科各专业成人学生使用, 也可作为本科英语继续教育课程的辅助资源。也可以推广到兄弟院校加盟使用。
3. 本课程也可以向省内各医疗机构的一线医护人员开放, 在终身教育的理念下, 满足他们学习医学英语的需求。

本课程具有推广价值, 一方面是通过教育技术实现远程教学, 令成人学员可以不受时间和空间的限制, 同时自行安排学习时间和进度, 做到个性化学习。另一方面本课程基于岗位需求设置, 从行业需求出发, 使学习更有针对性。作为医学英语的入门课程, 可以适用于广大基层的医护人员, 满足他们的学习需求。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

具体实施计划:

阶段	时间进度	建设步骤和内容安排
第一阶段	2022 年 12 月 -2023 年 2 月	对一线基层医护人员进行学习 英语的需求调查以及学情分析
第二阶段	2023 年 3 月-2023 年 7 月	1. 在随身课堂平台建立医护 英语继续教育网络课程, 收集 整理并上传教学资料和教学资 源。同时建设 FIF 医护英语口 语训练系统题库。 2. 完善各种教学资料包括教 学大纲、电子课件、教案等。
第三阶段	2023 年 9 月-2023 年 12 月	教学实施, 课程与混合式教学 模式投入使用, 同时根据学生 使用情况整改优化随身课堂的 教学资源
第四阶段	2024 年 1 月-2024 年 7 月	总结经验, 进一步丰富教学资 源, 完善教学内容。总结教学 过程, 发表研究论文。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

学校支持情况:

一、内部条件:

本课题组的老师都从事医学英语教学和网络课程建设多年,主持或参与的相关课题都为本课程提供了理论和实践的基础,有较丰富的教科研经验,能够保证本课程建设按质按量开展。

二、外部条件:

1. 我校开展成人英语教育多年,学员来自各级各类医疗单位,对于调查研究的开展提供了便利条件。

2、我校大力支持教科研项目研究,先后出台多个教育教改立项文件,鼓励开展教学改革,保证教科研项目的顺利开展。

3、我校对教科研项目实行统一管理,从政策、经费、人力、物力等方面进行支持,保证教科研项目顺利开展和进行。施行教科研成果验收,督促和保证教科研项目按时完成。

4. 我校随身课堂平台已有 10 余年的建设,目前平台已有多门在线课程投入使用,平台同时具备了教学和考试应用,能够保证课题的顺利开展和完成,是一个非常成熟的网络课程平台。与科大讯飞的合作,起到技术引领的作用,为学生的口语训练提供了高效便利的方法,为本课程的研究带来了新的技术支持。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

项目经费预算 1 万元，硬件及网络设施费用由学校提供，本项目经费主要用于课程建设以及调研总结等，经费部分由学校提供，不足部分自筹。

支出项目	金额(元)	理由
合计	10000	
1. 课程资源建设	4000	资源素材制作
2. 调研费、数据采集费	1000	学情分析、岗位需求调查
3. 图书资料费	5000	论文版面费等

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	张兆	肇庆医学高等专科学校	统筹规划、组织管理	张兆
项目成员	何晓磊	肇庆医学高等专科学校	教学内容选取、编排	何晓磊
项目成员	梁洁	肇庆医学高等专科学校	PPT制作优化	梁洁
项目成员	赵晓	肇庆医学高等专科学校	视频剪辑加工	赵晓
项目成员	刘昆玉	肇庆医学高等专科学校	建立口语训练题库	刘昆玉
项目成员	李智高	肇庆医学高等专科学校	网络课程维护管理	李智高
项目成员				
项目成员				
项目成员				
项目成员				

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本项目对我校进一步推进课程思政建设、创新继续教育有着积极作用，课题论证清晰、建设思路合理，具有一定可行性、创新型。拟予以配套资金支持以及相关校内政策支持。

特此推荐。



单位名称（公章）：

2022年12月22日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

21

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

单位名称 (公章):

年 月 日