

广东省继续教育质量提升工程 项目建设方案

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称：社会-学校-家庭三位一体的儿童口腔疾病
综合防治继续教育项目的研究与实践

项 目 负 责 人：张少姬

项 目 团 队 成 员：黎祺、朱亚利、吴敏茹、黄颖怡、冯倩、
梁长征、张带兄

项 目 建 设 单 位：肇庆医学高等专科学校

联 合 申 报 单 位：肇庆医学高等专科学校·附属医院
(肇庆市牙病防治指导中心)

申 报 日 期：2021.9.26

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

一、 项目建设背景

目前，我国儿童口腔健康状况不容乐观，第四次全国口腔健康流行病学调查显示，我国 12 岁儿童恒牙龋患率为 34.5%，5 岁儿童乳牙龋患率为 70.9%，与 10 年前相比呈明显上升趋势。儿童龋病不仅影响当前口腔功能，还增加患儿口腔其他疾病发生率，可影响后期生长发育，为成年口腔健康埋下隐患。

2016 年 10 月 25 日，中共中央、国务院于印发《"健康中国 2030" 规划纲要》指出：推进健康中国建设，要坚持预防为主，减少疾病发生。要调整优化健康服务体系，强化早诊断、早治疗、早康复，坚持保基本、强基层、建机制，更好满足人民群众健康需求。2021 年 9 月 28 日，国务院印发的《中国儿童发展纲要(2021-2030)》明确提出加强儿童口腔保健，使 12 岁儿童龋患率控制在 25% 以内的健康发展目标。然而，目前我国口腔医疗服务供给体系总量紧缺，分布不均，集中在医院口腔专科，以个人治疗为主，而群体性的口腔保健服务供给不足。虽然我国近年来大力推进牙病防治项目，但该项目局限于对儿童进行龋病防治措施（窝沟封闭/氟化物涂布），而尚未能全方位地提高人们的口腔保健意识及认知，基层儿童保健医生、学校保健医生及家长的口腔保健认知度依然在较低水平，难以满足儿童口腔疾病防治的需求。另一方面该牙病防治项目均由专科医生在短时间内去完成千余名儿童的防龋措施，在一定时间内削弱了口腔专科医生对个人牙病治疗的能力，使紧缺的医疗资源更为不足。

因此，本项目拟通过继续教育课程的开设及实施，致力提高粤港澳大湾区及粤西地区中教学目标人群对儿童口腔疾病综合防治的能力，促使社会-学校-家庭三位一体形成合力，拟解决群体性的口腔保健服务供给不足的问题，达到共同提高儿童口腔疾病防治水平的目标。

二、 项目建设目标

1. 针对不同的教学对象，开发适合其学习特点及工作岗位需求的儿童口腔疾病防治继续教育课程体系，建设线上、线下混合教学资源，包括教学大纲、课程标准、课件、教学视频等，满足其学习需求。

2. 针对不同的教学对象，制定适合其学习特点的教学方法及手段，制定符合其工作岗位需求的儿童口腔疾病防治继续教育课程评价体系及考核标准。

3. 继续教育对象面向粤港澳大湾区及粤西地区，培养具备儿童口腔疾病防治能力的社区医生、乡镇卫生院全科医生 **100** 人以上；培养具备基础儿童口腔疾病防治能力的校园保健医生 **100** 人以上；培养掌握儿童口腔疾病防治知识的家长 **500** 人以上。促使社会-学校-家庭三位一体形成合力，拟解决群体性的口腔保健服务供给不足的问题，达到共同提高儿童口腔疾病防治水平的目标。

4. 在国家级期刊发表论文 **1-2** 篇。

三、 项目建设方案

1. 调研，进行学情及需求分析。

本项目主要的教学对象为代表社会层面的社区医生或乡镇卫生院全科医生，代表学校层面的校医以及代表家庭层面的家长，不同的教学对象其学习能力、岗位能力需求不一。本项目拟通过查阅文献，制定合适的调查量表，以对不同的教学对象进行学情分析及岗位能力需求分析。

2.构建社会-学校-家庭三位一体的儿童口腔疾病防治继续教育课程体系。

根据学情分析结果，构建社会-学校-家庭三位一体的儿童口腔疾病防治继续教育课程体系，包括课程标准、教学内容、课程评价体系及考核标准等。开发满足于岗位能力需求的教学内容，如：针对基层社区医生或乡镇卫生院保健医生，推出窝沟封闭、氟化物涂布、乳牙和年轻恒牙外伤的急症处理等课程，重点培养其对基础口腔保健措施及牙外伤等应急处理的实践能力。针对学校保健医生，主要推出儿童口腔颌面部生长发育、儿童常见牙体牙髓病、口腔黏膜病、牙周疾病、口腔颌面部疾病和传染病的早期诊断等课程，培养其对儿童个人口腔保健知识宣教、儿童口腔疾病早期诊断的能力。针对作为家庭健康守护者的家长，推出儿童口腔颌面部生长发育特点、母婴营养与牙齿发育的关系、口腔保健习惯等课程，以提高家长对儿童生长发育、婴幼儿喂养及口腔保健知识的认知水平，从而促使社会-学校-家庭三位一体形成合力，拟解决群体性的口腔保健服务供给不足的问题，达到共同提高儿童口腔疾病防治水平的目标。

3.针对不同的教学对象探索有效的教学方法和策略。

根据学情分析结果，结合国内外继续教育的理论与改革实践前沿，探索符合不同教学对象学习特点及学习需求的教学方法和策略。

4.搭建教学平台，建设线上、线下混合教学资源，满足继续教育需求。

在现有的教学资源的基础上，进一步建设适合于不同的教学对象继续学习资源，如教学自编教材、教学录像、课件、图片等。

搭建教学平台：除现应用的“职教云”平台外，积极应用流行的新媒体，如微信公众号、抖音号等平台进行口腔保健知识宣教，以使本项目得到进一步的推广应用。

5.针对不同的教学对象，建立满足其工作需求的儿童口腔疾病防治继续教育课程评价体系及考核标准。

通过对用人单位、教师、学生等多方调研，制定满足于不同教学对象工作需求的儿童口腔疾病防治继续教育课程评价体系及考核标准。

6.建设教学团队。

通过加强教学团队的教学能力培训，建设教学团队以提高教学质量。

7.继续教育课程实施。

可通过线上、线下结合，校内、校外结合，理论、实践结合等多种方式进行课程实施，以满足不同教学对象的多元化需求。在

课程实施过程加强社区-学校-家庭三方紧密结合，促使社会-学校-家庭三位一体形成合力，共同提高儿童口腔疾病防治水平。

8.跟踪调研，项目总结。

课程结束后进行跟踪调研，通过回访，了解人才培养质量，总结项目实施情况并整理成文，发表论文及推广应用。