

# 《人体结构与技能操作》课程建设方案

## 一、课程建设目标

本课程在智慧职教 MOOC 学院平台建设完成慕课课程《人体结构与技能操作》，课程对智慧职教平台所有用户免费开放使用。本课程可供居家护理、养老、急救、按摩等行业人员学习，无论有无医学背景，均可自主学习掌握。

本课程坚持立德树人，思政元素融入课程教学中。课程内容包括 12 个知识点，知识点的具体内容为：人体体表标志、吸氧术、吸痰术、口腔护理、鼻腔滴药术、压疮的预防与护理、心肺复苏、导尿术、灌肠术、皮下注射、动脉压迫止血、常用康复技术。每个知识点建设完成包括教学目标、教学课件、教学视频、习题等在线教学资源，教学资源数量多于 24 个。学生可以利用在线教学资源完成自主学习、在线解疑、效果检测等教与学的过程，鼓励学生上传自己操作视频，教师根据视频内容针对性指导，形成教与学的有效互动。

本课程每个知识点内容涉及解剖学基础知识和实践技能操作两部分。解剖学基础知识讲述技能操作涉及的基础知识，实践技能操作是以实际需求为导向，在基础知识的基础上，指导学习者进行实践手法和实践技术操作，以解剖学基础知识指导技能操作，技能操作强化基础知识，沟通基础知识与实践操作，无论有无医学背景，均可学习和掌握相关操作技能。

课程在线资源实现数字化、颗粒化，以动态教学资源为主，包括文档、课件、视频、微课、习题等多种形式教学资源，涵盖教与学的全过程，立体形象展示课程教学内容，方便学习者学习掌握。

智慧职教平台全程记录学习者的学习过程和学习成效，教师可以根据课程学习反馈及时完善课程内容，学习者可以在平台与教师互动，形成积极有效的沟通反馈，不断完善更新课程教学资源。

建设专兼结合、基础与临床相结合、专业与现代教育技术相结合的教师团队，定期开展课程思政、临床技能、现代教育技术应用等培训，不断提高教师的课程思政及专业技术能力。

## 二、课程建设内容

### 1. 课程建设方案

(1) 以需求为导向，以立德树人为目标，培养学习者的实践操作能力，融合《护理应用解剖》与《人体解剖学》，制定课程教学标准。本课程为非学历继续教育课程，由《护理应用解剖》与《人体解剖学》融合而成。课程以护理、康复常用操作为项目，辅以相关解剖学基础知识，培养学生的实践操作能力。本课程面向社会人士开放，无论是否有相关医学背景，课程教学标准简洁实用。

(2) 以实际应用为目的, 提炼适合居家护理、养老、按摩等行业需求的操作项目, 确定课程内容。融合《人体解剖学》、《护理应用解剖》, 提炼适合养老、医护等“南粤家政”的培训项目, 重组教学内容。教学内容贴近现实生活, 选择“口腔护理”、“导尿术”、按摩等家政、养老常用操作技术, 从基础解剖学结构到临床操作应用, 系统化的培养学习者的实际操作能力, 培养实用型的应用人才。

(3) 制作课程在线教学资源, 课程资源数量多于 24 个。课程教学资源包括教学目标、教学课件、教学视频、习题等。围绕课程知识点制作课程教学资源, 教学资源涉及解剖学基础和实际应用操作, 教学目标展示课程内容和学习要求, 教学课件展示教学结构, 教学视频指导学生进行实际操作, 理论与实践相结合, 逐层深入, 不断深化, 培养学习者的实际操作能力。课程学习者群体素质参差不齐, 因此在线资源以动态教学资源为主, 形象生动, 直观展示教学内容及实践操作, 方便学习者自主学习。课件、视频短小精悍, 以微课为主, 方便学习者利用空闲时间开展针对性的学习。

(4) 在智慧职教 MOOC 学院平台制作慕课《人体结构与技能操作》, 对所有智慧职教平台用户免费开放使用。利用智慧职教平台, 及时与学习者沟通交流, 答疑解惑, 实现有效的教与学。平台全过程记录学习者的学习行为, 教师依据学习者学习行为, 优化教学资源, 完善在线课程。

(5) 加强课程教师团队建设, 不断提升团队成员课程思政和专业技术素养。团队成员由解剖学、护理学、康复技术、现代教育技术人员组成, 专兼结合, 有足够的医学基础知识和熟练的技能操作。团队成员多为双师型教师, 有临床工作经验, 能够及时进行知识和技术更新。团队成员多为我校骨干教师, 勇于创新, 能够很好的开发、利用思政元素, 开展课程思政。教师团队定期开展专业技术、课程思政、现代教育技术等讲座培训, 同时聘请思政教师、医院一线工作人员开展专业培训, 及时掌握行业动态, 更新知识技能。

(6) 制定适合的课程评价体系, 形成性考核与终结性考核相结合, 全过程多方面评价学习效果。形成性考核作为考核的重要组成部分, 以学习者的学习时长、资源完成率、在线互动等全过程综合评价学生的学习行为, 鼓励学习者上传自身实际操作视频, 教师针对视频内容在线指导, 帮助学习者更快、更好掌握操作技术。

## 2. 课程创新与推广应用

### (1) 课程创新

本课程是融合《护理应用解剖》与《人体解剖学》的一门非学历继续教育课程, 以社会需求为导向, 选择适合居家护理、养老、急救、按摩等社会紧缺人才的技能操作项目, 从相关解剖学基础知识和技能操作实训两方面展开教学内容,

基础知识与技能操作相结合，理论与实践相结合，使课程内容通俗易懂，无论是否具有医学背景，均能顺利开展自主有效学习。

本课程在线教学资源内容丰富、形式多样，在线资源数字化、颗粒化，涵盖教与学的全过程。适应学习者个人文化程度参差不齐的现状，以动态教学资源为主，直观展示教学内容，形象生动，便于学习者开展自主学习。

本课程主要针对家政服务中涉及养老、医护等方面的人群，这类人群面对的多是老弱病残者，因此课程思政及医德教育尤为重要。课程思政教育贯穿课程全过程，融入基础知识及技能操作中，潜移默化中培养学生医者仁心的职业道德。

本课程在智慧职教 MOOC 学院平台建设慕课课程，课程对所有平台用户免费开放使用，真正实现开放共享。

本课程探索以社会需求为导向，融合学历继续教育课程，重组教学内容，开设相关的非学历继续教育课程，面向社会人士开放学习，提供相关的培训服务。实现了学历继续教育与非学历继续教育的有效融通，为非学历教育和终身教育提供条件，为其他类似课程开发和建设提供参考。

## （2）课程推广应用

本课程是以社会需求为导向，面向家政服务、医护养老、现场急救等行业进行居家护理、急救技术、按摩手法等技能操作培训，从解剖学基础知识和技能操作应用两方面讲述教学内容，由浅入深，由基础到应用，能够很好的帮助学习者更快适应家政服务中面对老弱病残者的日常护理、康复等方面的工作，无论学习者是否具有医学背景均可开展自主学习。课程涉及的心肺复苏、按摩推拿等技能操作也可以为其他从事救生员、按摩师、服务行业技师等相关行业工作的学习者提供技术支持，课程受益面广泛。

本课程适应学习者个人文化程度参差不齐的现状，在线教学资源以动态教学资源为主，直观展示教学内容，通俗易懂，便于不同层次的学习者开展自主学习。适应学习者多为已就业人员的现状，在线资源以微课为主，短小精悍，便于学习者利用零散的时间开展针对性的学习，便于课程推广应用。

本课程是融合优化学历继续教育课程而开设的非学历继续教育课程，课程建设思路和建设经验可以为后续相关类似课程开发和应用提供参考，有一定的推广价值。

## 三、课程建设措施

### 1. 建设举措

（1）成立课程建设工作小组，明确分工，完善工作方案。组建《人体结构与技能操作》网络课程建设工作小组，设组长 1 名，副组长 1 名，组员 6 人，明确小组成员职责分工，有序协作。完善工作方案，指导课程建设的开展与实施。

(2) 开展培训，统一建设思路和建设标准。召集团队成员，确定课程建设指导方针，统一课程建设思路和建设标准，指导课程建设。

(3) 资源建设。完善本课程基本资源建设，资源类型主要是微课、视频等动态资源。基本资源覆盖课程知识点。

(4) 推广应用。慕课建设完成后对所有智慧职教平台用户开放使用，学习者群体既可以是具有医学背景的相关人士，亦可以是没有医学背景的家政、服务行业技师、救生员等普通群体。

## 2. 进度安排

| 时间          | 工作任务                               |
|-------------|------------------------------------|
| 2023年1月-3月  | 确定课程建设目标和建设内容，明确技能操作项目。组建教学团队。     |
| 2023年4月-12月 | 制作教学目标、教学课件、教学视频等在线教学资源。           |
| 2024年1月-6月  | 在智慧职教MOOC学院建设慕课《人体结构与技能操作》，上传教学资源。 |
| 2024年7月-12月 | 总结课程建设经验，发表研究论文。根据慕课应用情况完善慕课课程。    |
| 2024年7月-12月 | 总结课程建设经验，推广课程建设经验。                 |

## 3. 经费预算

| 支出项目   | 金额（万元） | 用途             | 备注 |
|--------|--------|----------------|----|
| 印刷费    | 1      | 用于论文发表版面费等     |    |
| 计算机使用费 | 2      | 制作微课、视频等费用     |    |
| 小型设备费  | 1      | 购买存储设备、小型录课设备等 |    |
| 管理费等   | 0.5    | 管理费、劳务费等       |    |
| 其他     | 0.5    | 其他费用           |    |
| 合计     | 5      |                |    |

## 4. 保障措施

### (1) 经费投入保障

学校在课程建设和开发、师资队伍建设、实践基地建设、学生实训费用等方面按照有关政策投入建设和维护资金。学校制定的“精品资源开放（共享）课程建设实施办法”“科研经费管理办法”明确承诺国家级、省级、校级精品资源开放（共享）课程属于专业核心课程的资助经费分别为10万、5万、2万元。

### (2) 信息技术支持机构与人员保障

学校成立了专门的教育技术中心，配置相应技术人员，指导在线课程素材建设，帮助搭建与维护课程平台。

### （3）视频拍摄条件保障

学校投入一百万建设了两间录播教室，购置了移动录播系统，并由教育技术中心派出专业人员负责管理与录制事宜。

### （4）制度保障

建立严格的财务制度，学校财务处对专项资金安排专人管理，严格按照批准的项目内容及资金数额进行相关项目的建设，专款专用，专项管理，保障专项资金使用的合法性、合理性。专项资金购置固定资产，纳入学校的政府采购计划，按固定资产管理的要求，办理验收手续，建账建卡。

建立项目监督、阶段检查与分期验收制度，成立由学校组织的多方参与的项目建设检查工作组，规范和监控项目建设过程，定期审查和反馈项目建设任务实施进度和建设质量。负责人按时提交项目管理情况书面报告和绩效评价结果，自觉接受审计、财务等部门的监督检查。

### （5）教学质量保障

完善教学质量监控体系、教学质量评价、教学运行制度等。

教学质量监控的重点集中在教学管理、教学条件、教学改革、教学过程、教学考核的各环节，帮助教师提高教学质量和教学水平。

## 5. 预期效益或标志性成果

### （1）预期效益

- ①在智慧职教 MOOC 学院平台建成非学历继续教育慕课课程 1 门。
- ②慕课知识点 12 个以上。
- ③慕课教学资源 24 个以上。

### （2）标志性成果

- ①在智慧职教 MOOC 学院平台建成《人体结构与技能操作》慕课 1 门。
- ②总结经验，发表论文 1-2 篇。