

# 广东省继续教育质量提升工程 项目建设方案

申报项目类型

10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称 : 新时代卫生健康类继续教育培训的  
课程思政案例库研究与应用

---

项 目 负 责 人 : 赵晓

---

项目团队成员 : 谭雄斯、郑恒、庄百鹏、李智高、梁丽珍、  
汤之明、梁洁、温丰榕、黎莉

---

项目建设单位 : 肇庆医学高等专科学校

---

联合申报单位 :

---

申 报 日 期 : 2021 年 10 月 10 日

---

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

## 目录

- 一、选题背景
- 二、研究现状
- 三、参考文献
- 四、课题目标
- 五、建设思路
- 六、建设方案
- 七、课题意义
- 八、研究进度
- 九、推广意义
- 十、团队分工
- 十一、资金预算

## 一、选题背景

### 1、新时代下课程思政的内涵意蕴

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调指出，“立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂”。“要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。

“课程思政”，正是在新时代学习贯彻落实习总书记重要讲话精神、落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作体系的大背景下，进一步有效提升高校思想政治教育的针对性和实效性，进而开展的教育教学改革的产物，旨在解决高校思想政治理论课与其他课程难以形成有效的协同育人格局，思想政治教育仍存在“孤岛化”困境等与新时代育人要求不契合的问题。

### 2、高职卫生健康类继续教育培训课程思政建设现状

高职继续教育作为终身教育重要组成部分，一直是普通学校专业教育之后受教育者获取专业知识、提升学历层次的主要形式。高职继续教育同

样面临“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，同样必须构建大思政育人格局。随着终身学习理念深入人心，高校继续教育的重要性将愈加凸显。因此，高职继续教育拓展育人载体和平台，实现从思政课程向“课程思政”转化具有重要现实意义。

目前，学界对高职继续教育“课程思政”工作的相关研究较少。本课题为推进高职继续教育人才培养和加强思想政治工作提供了全新视角，具有一定的学术创新性和实践指导性。

继续教育不同于其他高等教育模式，它有其特殊性。卫生健康类继续教育培训不同于普通的高职教育或者本科教育，有其特有教情、学情。特有的教情与学情，为继续教育课程思政建设带来了许多现实

困境。

主要包括：**第一，整体建构，缺乏系统性。**多元化的培养形式导致课程思政建构不完善。人才培养形式的多元化，不同层次、不同内容的课程导致继续教育课程的构建不完善，甚至是缺乏。

**第二，建构效果，缺乏有效性。**生源结构复杂影响课程思政的育人效果。学生年龄跨度大，来源广泛，学生思想状况复杂，统一化的思想政治教育难以取得实效。大多数接受继续教育的学生有不同的社会工作和生活经验，其思想认识和价值观念相差甚远，思想状况复杂多样，以课堂讲授和面对面说教为主的传统思想政治教育效果不理想。

**第一，建设主体，缺乏积极性。**人才培养时长导致教师难以兼顾课程思政建设。卫生健康类继续教育培训的人才培养时长，通常都较短，任务重，授课老师难以兼顾课程思政的教学，即使勉强而为之，教学效果也并不理想。

**第二，学习主体，缺乏主动性。**接受卫生健康类继续教育培训的学员大多有一定的工作经验，职业规划比较明确，通常是为了提高职业技能或者工作晋升的需要，接受继续教育目的性很强，并没有意识到要接受思想政治教育的重要性，对于思政教育涉及的内容兴趣度不高。

**第五，教学资源，素材缺乏。**许多教师与学生的研究较多聚焦于一些宏观研究或者个案研究，较少涉及继续教育课程思政研究，与之相关的教学资源、思政案例、思政素材更是匮乏。导致教师在进行课程思政教学的时候，有“巧妇难为无米之炊”的窘况。

综上，信息化教学时代，加工开发优质的教学资源形成网络教学案例库，可以突破时空界限，实现资源共建共享，提高教与学的效率，积极探索课程思政教学案例库建设，在课程思政素材搜集、案例库建设路径、师生反馈与评价等方面进行了有益的探索和实践，有利于优化卫生健康类继续教育培训建设，促进继续教育课程思政建设良性发展。

## 二、研究现状

“课程思政”这一概念最早是由上海市委、市政府最早提出的，2014年，上海市将德育纳入教育综合改革重要项目之中，出台《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，并在一批高校中进行试点，开启了由思想政治理论课向课程思政探索之路。课程思政这一课程理念一出现，随即在全国掀起研究热潮，不少高校纷纷开始推行。

关于“课程思政”“继续教育”“医学继续教育培训”“案例库”等方面的文献，整体情况如下：

关键词	搜索文献数量	涉及的研究内容&研究角度概况
课程思政	23399	内容涵盖面广，研究角度多样
“课程思政”、“高职院校”	4127	宏观研究、某一视角（如大数据、翻转课堂、新时代、）、单一课程建设、个案研究、教师队伍建设、现状调查、建设路径
“课程思政”、“高职院校”、“医学”	51	宏观讨论、单一课程建设、个案研究、教师队伍建设、现状调查、建设路径
“课程思政”、“继续教育”	12	宏观讨论、教师队伍建设、单一课程建设、个案研究
卫生健康类继续教育培训	6	宏观研究、现状调查
课程思政、案例库	15	单一课程建设、现状调查、建设路径

图表一

根据分析上述文献，从以下三方面概括目前该课题相关的研究现状：

#### （1）文献数量

从整体文献数量来看，关于课程思政的相关研究方兴未艾，内容涵盖面广，研究角度多样。关于高职院校课程思政的研究也初具一定规模，但是比起整体研究数量来说，略显匮乏。不管是关于高职院校医学类课程思政的研究，亦或继续教育课程思政的研究更是少之又少。

#### （2）研究视角

通过分析文献，关于课程思政的研究，大多是一些宏观内容的探讨，如价值意蕴、育人功能、与思政课协同作用、建设机制、建设路径等；部分研究聚焦单一研究视角，如大数据、翻转课堂、某一专业课、教师队伍建设；部分研究涉及个案研究。总体来说，对专业课与思政课协同育人进行了理论阐述较多，对于课程思政的实证研究较少，高职院校课程思政研究存在很多研究短板，亟需进一步研究。

此外，只有少部分研究涉及课程思政案例库研究，针对继续教育案例库相关研究更为匮乏。

### （3）研究质量

我国课程思政研究总体处于上升阶段，多视角多层次多内容研究层出不穷，有许多可借鉴、高质量的研究成果，但是，高职医学继续教育课程思政相关研究明显落后于整体研究水平。鉴于高职卫生健康类继续教育培训的**教情和学情有其特殊性**，有别于其他层次其他专业领域课程思政建构。借鉴前人高质量研究成果的同时，关于高职医学院校继续教育课程思政建设需要有创新、新思路、新方法，方能弥补目前相关研究匮乏的状况。

### 三、参考文献

- [1]徐雪平,王宁,赵志军.医学高职院校教师课程思政建设的关键能力及其培育策略[J].中国医学教育技术,2021,35(05):655-658.
- [2]何润,陈理宣.试析高校专业课教师课程思政能力的提升进路[J].学校党建与思想教育,2021(18):63-65.
- [3].坚持立德树人,打造继续教育课程思政“示范课”——华南师范大学《毕业论文》的探索与实践[J].高等继续教育学报,2021,34(04):82.
- [4]陈权.高校继续教育“课程思政”研究[J].中国成人教育,2021(15):41-45.
- [5]穆卫军,毛燕梅.高校学历继续教育实施课程思政的路径探析[J].继续教育研究,2021(03):22-25.

### 四、课题目标

课程思政案例库建设旨在解决高职院校教师在课程思政教学实践中**素材挖掘能力不足和思政育人资源遗乏**的有效途径,是促进高校课程思政实施的有效保障。本课题在分析卫生健康类继续教育培训现状的基础上,提出构建符合**卫生健康类继续教育培训的教情和学情**,具有**医学特色**的课程思政教学案例库,从案例库的开发、运用、反馈与修正四个环节形成研究闭环,探讨高职卫生健康类继续教育培训的课程思政案例库建设,以期构建一个**师生共享、能学辅教、有医学特色**的课程思政教学案例库。具体量化指标如下(图表二):

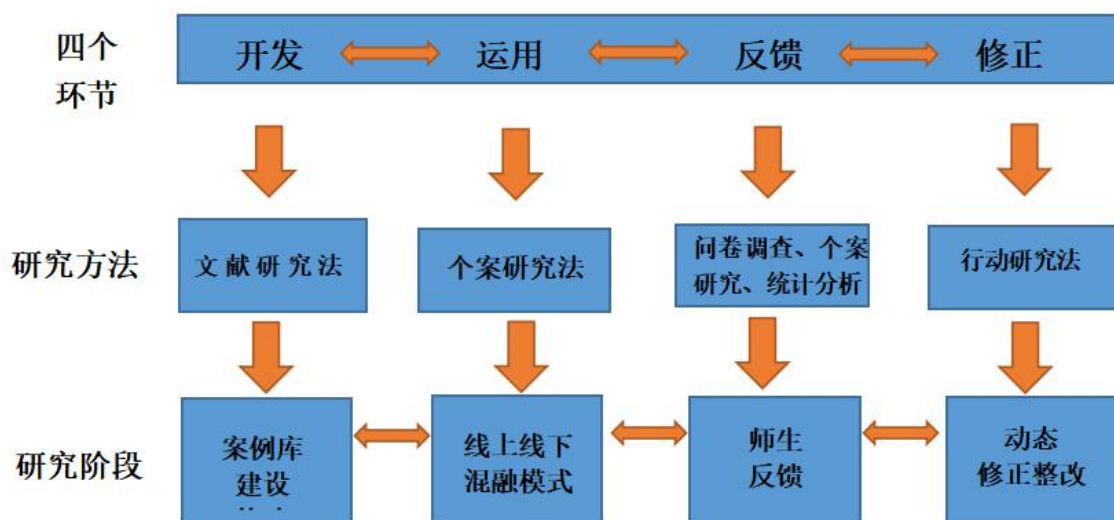
项目	内容	预计达到的成果	呈现形式
医学技能教育培训	美容师、育婴师、健康照护师、健康管理师培训、保育员、保健按摩师、公共营养师、养老护理员、	完善十个医学继续教育培训项目的人才培养方案,有机融入课程思政的理	文件

	家政服务员、医学美容 (十个主要培训项目)	念。	
医学专业教育 培训	全科医生培训	完善人才培养方案	文件
课程思政 案例库	师生共用 能学辅教	思政素材典型案例 100个,教师端附有 具体建议教学方 案,学生端着重内 容呈现。	线上线下 混合模 式:微课、 推文、图 文资料
师生调 查量表	可供后期相关研究提供 问卷参考	两个有代表性和可 操作性的问卷(教 师课程思政能力调 查量表、学生课程 思政效果调查量 表)	调查问卷 量表

## 五、建设思路

本课题以立德树人为根本目标,以我校办学特色为立足点,以医学人才素质要求为出发点,以课程思政教学改革现状及问题为着力点,提出构建符合卫生健康类继续教育培训的教情和学情,具有医学特色的课程思政教学案例库,从案例库的开发、运用、反馈与修正四个环节,探讨高职卫生健康类继续教育培训的课程思政案例库建设,以期构建出师生共享、能学辅教、医学特色显著的课程思政教学案例库,

案例库建设的构建过程中全程追踪师生反馈,动态修正其余三个环节,形成研究闭环(如图表三),从而提高课程思政育人实效,为继续教育课程思政建设提供实践经验。



图表三

具体研究方法:

### (1) 文献研究法

第一,通过文献阅读、政策文本解读,从理论层面探讨卫生健康类继续教育培训课程思政建设的价值意蕴,厘清思政课程与课程思政的区别,分析继续教育课程与课程思政建设融合的现状,建立卫生健康类继续教育培训课程思政建设的理据。第二,通过文献阅读,撰写课程思政案例库,作为课程思政教学案例库的建设基础,为课程思政建设提供思政素材。

### 个案研究法

对某一培训项目老师的课堂设计、课堂效果、师生反馈等方面进行历时的动态追踪研究,同时,对老师的课堂效果、课堂设计、学生学习效果进行调查研究。

### 问卷调查研究法

(1) 教师问卷调查:教师是课程思政建设的主体,教师的课程思政能力决定了课程思政建设的效果。对参与本校专业老师、医学人文课程老师以及思政教师进行问卷调查研究,从意识、认知、态度和行为等方面进行量表设置,分析高职老师的课程思政能力以及课程思



政建设意愿和课程思政能力。(2) 学生调查问卷：对参与我校继续教育的非学历教育学员和学历教育学员进行较大样本调查，进行定期和不定期调查研究，动态了解课程思政的教学效果。问卷从医学人文素养水平、课程效果、学生学习主观能动性等方面设置量表。

### 统计分析法

利用 SPSS 软件，采用相关分析、多元回归分析等方法对数据进行统计分析，从学习者视角了解课程思政建设效果，动态反馈，随时调整建设方案。由于继续教育学员类型多样这一特殊性，学生问卷调查的问题设置将有所侧重，根据具体教情和学情决定，因生制宜，从实际出发。从教师角度，分析教师教学过程中课程思政能力、意愿、行为等方面的变化。

### 行动研究法

针对课程思政建构过程中的问题，通过师生调查反馈的问题，在行动研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题，将改革行动与研究工作相结合。

## 六、建设方案

卫生健康类继续教育培训是面向社会，服务社会各阶层从事与医学相关工作的人员，进行继续教育培训，是继续教育的重要组成部分。我校卫生健康类继续教育培训具体分为两大模块，医学技能教育培训和医学专业教育培训（具体项目详见图二内容栏）。培训项目有一定的特色，也具有一定的代表性，为课题研究提供了实践基础。

本课题从案例库的开发、运用、反馈与修正四个环节，探讨高职卫生健康类继续教育培训的课程思政案例库建设，以期构建出师生共享、能学辅教、医学特色显著的课程思政教学案例库，案例库建设的构建过程中全程追踪师生反馈，动态修正其余三个环节，形成研究闭环，从而提高课程思政育人实效，为继续教育课程思政建设提供实践经验。

### 1、文献综述

通过文献搜集与分析，总结与提炼课程思政建构的相关研究，并且对卫生健康类继续教育培训的课程思政相关研究进行梳理，借鉴经验和成果，以期指导本课题的研究。

通过查阅文献、书籍以及网络资源，初步积累一定课程思政教学资源的优秀案例，为教学案例库建设打下良好的素材基础。

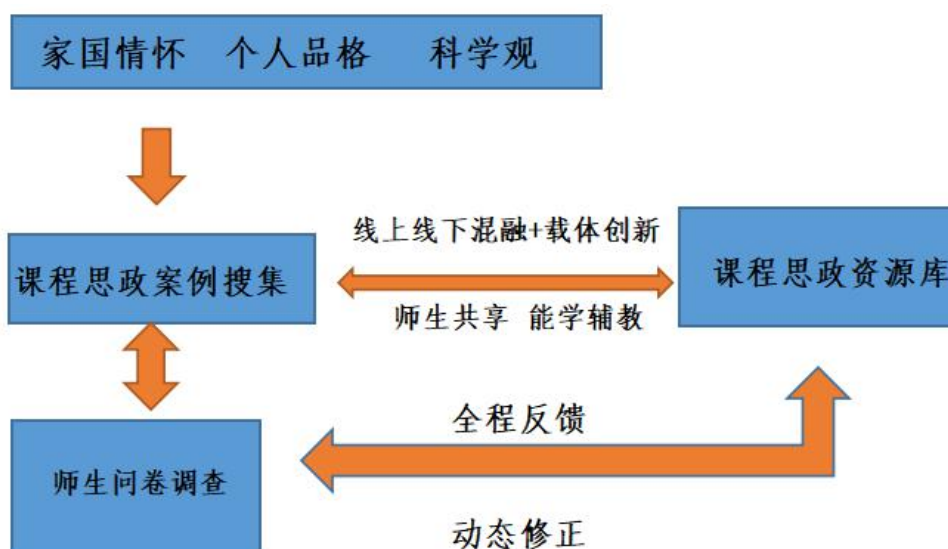
### 2、打造多元化的团队师资

本团队整合辅导员、思政教师、专业教师、医学人文类课程教师等多方人员，多元化师资队伍共同制定人才培养方案及课程建设计划。如：通过进修培训、教研室活动，团队成员积极挖掘思政教育元素，在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流，使课程思政更专业化、全面化。

与此同时，多元化的团队师资为课程思政案例库建设提供人员基础，有助于充实课程思政素材、提高课程思政案例库全面性。

### 3、建设师生共享、能学辅教的高职医学继续教育课程思政教学案例库

案例库建设，是一个长期积累、厚积薄发的工程，本课题结束后，需要继续丰富和完善。该课程思政案例库的建设遵循逻辑(如图表四)。首先，有针对性地搜集具有医学特色、符合课程思政育人目标的案例，初步建成有一定数量的课程思政案例库，然后在逐步形成双线混融、载体丰富的案例库，并且将其融入课程设计与教学模式中，全程通过师生反馈，动态修正与完善案例库建设。



图表四

根据高职卫生健康类继续教育培训的具体学情和教情，建设把握三个准则。

第一，**内容突出，目标明确**。案例库案例内容紧扣三大课程思政育人目标，融入医学特色。如图表五。

课程思政育人目标	融入医学特色内涵
家国情怀	医者仁心、生命大义、救死扶伤精神、中华传统

	中医药文化的认同与坚持
个人品格	医学职业道德、医学人文素养
科学观	求真务实、学术诚信、创新意识、思辨能力

图表五

### 第二，师生共享，能学辅教

资源提供给师生共同使用，采用线上线下相结合方式推送，教师可以从中选取素材，丰富课堂设计。一些课程素材、图文资料、微课资源，学生可以自学。

### 第三，形式多样，载体丰富

拟使网络教学平台形式呈现教学资源。我校“随身课堂”平台自2007年率先创建了基于Moodle的网络教学平台，随后升级成现在的“随身课堂”，目前运行良好。良好的网络平台为课题后期教学案例库线上呈现提供了基础。

线上教师端教学资源模式范例，如图表六：

思政素材	教学设计&方法	思政元素	课程设计建议 (融入方式)
大体老师敬献活动	1、课堂活动+课堂讨论+课后思考 2、线上+线下 形成新闻报道，编写典型教学案例，进入教学案例库 3 教学方法 案例教学法、启发式教学法、实践教学法、任务驱动法	科学精神、生命大义、敬畏生命、职业道德	1、形式：课堂活动 2、活动内容：重温医学誓言，给大体老师敬献花束。 3、课后思考生命与奉献的意义。

图表六

4、创新课程思政载体，建设与优化“体验式”课程思政教学培训基地。目前，我校“人体生命科学馆”是项目主持单位耗资250余万元建成，于项目实施期间正式挂牌为“广东省科普教学基地”，先后组织了肇庆市大中专学生6万余人次进行参观学习。现场参观、互动讲解

以及课后感想交流等形式，形象生动地传递医学大义、医学科学的魅力。此外，中药标本馆的现场教学，传承中医文化，增强文化自信。模拟药房的实践式教学，对学生整体综合素质的提高有着显著效果。课程思政案例库“渗透式”融入教学实践

课程思政案例库的开发，如何取得实效，最重要的就是如何运用到教学实践中。本课题在案例库运用中拟采用“渗透式”融入方式，潜移默化，让思政味“如盐入水”般渗透进教学实践中。

课程目标上，做到与课程思政育人目标有机融合，不是简单机械地增加教学目标，是切实做到“如盐入水”一般相融，让课程目标充满“思政味”。

在课程目标的指导下，课程设计上，借助教学资源库的素材，将思政元素融入课程设计中，探求活的课程思政，而不是刻板的课程思政，不生搬硬套，潜移默化、润物无声。

课程模式上，采用线上线下混合式教学。这无疑是继续教育密不可缺的课程模式，特别是疫情时期和后疫情时代。在学历教育上，网课、微课对学生并不陌生，甚至疫情特殊时期，网课已是常态。在非学历教育上各种继续教育培训时长不一，教学任务重、课时短等限制，课程思政建设较为困难，线上线下混融的课程模式，能够较好的解决这一困难。

## 5、构建调查量表

本研究聚焦课程思政建设的两个主体——教师与学生，创建问卷调查量表。对两个主体的问卷调查与追踪分析研究，动态修正整个研究过程出现的问题。前期根据对师生教情和学情的了解，充实教学案例库，并且制定相应的课程目标、设计和模式，在整个课题研究过程中，师生评价纳入整个课程评价研究中，做到全程评价，动态修正。

教师问卷调查：教师是课程思政建设的主体，教师的课程思政能力决定了课程思政建设的效果。对参与本校专业老师、医学人文课程老师以及思政教师进行问卷调查研究，从意识、认知、态度和行为等方面进行量表设置，分析高职老师的课程思政能力以及课程思政建设意愿和课程思政能力。

学生调查问卷：对参与我校卫生健康类继续教育培训的学员进行进行较大样本调查，进行定期和不定期调查研究，动态了解课程思政的教学效果。问卷从家国情怀、个人品格、科学观等方面设置问卷，利用 SPSS 软件，采用相关分析、多元回归分析等方法对数据进行统

计分析,从学习者视角了解课程思政建设效果,动态反馈,随时调整建设方案。由于继续教育学员类型多样这一特殊性,学生问卷调查的问题设置将有所侧重,根据具体教情和学情决定,因生制宜,从实际出发。

## 5、全程反馈 & 动态修正

完善课程评价体系,本课题设置了师生问卷调查,通过科学合理的调查量表全程监控课程思政构建效果,动态修正。与此同时,本课题通过更新考核评价理念、创新考核评价方式方法,建立了行之有效的评价机制。包括教师评价、学生评价、督导评价等评价机制。

学生评价:从老师的教育是否以学生知识、能力、素质协调发展为目标,教学过程是否突出以生为本,是否重视学生思想政治素质和创新能力培养等多方面进行评教评学。

同行评价:从学生职业认同感程度、职业规划清晰度、爱岗敬业、用人单位满意度、行业认可度、社会整体评价了解课程思政的培养目标是否达成。

教师+教学督导评价:通过自评和他评,任课教师 and 教学督导员就教学团队授课过程中是否注重德技并修、育训结合,是否有机融入了工匠精神、劳动教育、医务人员职业道德、职业精神和职业规范等思政内容进行评价。

## 七、课题意义

### 1、 研究对象创新

目前继续教育课程思政相关研究较少,该课题对医卫类继续教育课程思政的创建研究,研究对象明确,有一定代表性。

### 2、 理论框架创新

课题对医卫类继续教育课程思政课程理论框架进行重构与完善,对未来此类相关研究提供一些有意义的经验和实证资料。

### 3、 研究视角创新

过往研究大多聚焦于宏观的课程思政机制研究,对于教师视角和学生反馈评价方面的研究并未形成体系,本课题研究视角方面有特色。

### 4、 实践创新

本课题提出构建符合继续教育医学培训的教情和学情,具有**医学特色**的课程思政教学案例库,是对继续教育课程思政改革实践的一次创新尝试,为日后相关研究提供一定的实践经验。

## 八、研究进度

### 第一阶段（2021年9月—2021年12月）文献综述阶段

全面搜集与深入分析当前高职卫生健康类继续教育培训的课程思政建设情况。与此同时，通过文献搜集与分析，初步编撰和建设课程思政资源案例库，为下一步工作积累思政素材。

### 第二阶段（2022年1月—2022年3月）教师问卷调查

研制教师课程思政建设能力调查量表，分别从意识、认知、态度和行为等方面进行量表设置，分析高职继续教育教师的课程思政能力以及课程思政建设意愿和课程思政能力。

### 第三阶段（2022年1月-2023年9月）构建课程思政案例库

四个环节四位一体，相互影响，相互依存，协同进化。

### 第四阶段（2022年1—2023年9月）学生问卷调查

研制学生课堂效果、课程思政建设反馈等调查问卷，了解学生的实际学习情况，动态修正与完善课程建设内容。

### 第五阶段（2021年9-2023年12月）反馈与修正

完善课程评价体系，本课题设置了师生问卷调查，通过科学合理的调查量表全程监控课程思政构建效果，动态修正。与此同时，本课题通过更新考核评价理念、创新考核评价方式方法，建立了行之有效的评价机制。包括教师评价、学生评价、督导评价等评价机制。

### 第六阶段（2023年9—2023年12月）撰写研究报告&案例库推广

撰写研究成果报告，并将初步建成的课程思政教学案例库在校内外做进一步推广，为下一步构建较为完备、结构科学合理、能学辅教、共建共享的医学类课程思政教学案例库做准备。

## 九、推广意义

### 1、课题成果的推广

（1）高职医学院校课程思政教学案例库建立和推广价值：目前拥有较为系统全面的医学类教学课程思政教学案例库的高职院校并不多见，本课题研发和利用的教学案例库为后期相关研究提供较好的经验与案例。

（2）问卷调查量表的适用性：本课题研制的调查量表——继续教育教师课程思政能力量表和学生学习效果量表，可给后期的实证研究提供可量化的工具。

2、为同类型高职院校继续教育课程思政建设提供实践参考。

- 3、为相关部门制定继续教育课程思政建设计划提供启示。
- 4、为教师个人应对新时代下教育变革大环境中课程思政建设所带来的职业困惑和困境提供实践指南。

#### 十、团队分工

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	谭雄斯	男	1979年1月	肇庆医学高等专科学校	继续教育部主任	副教授
2	郑恒	女	1965年5月	同上	信息中心主任	教授
3	庄百鹏	男	1977年10月	同上	思政部主任	副教授
4	李智高	男	1980年4月	同上	信息中心副主任	副教授
5	梁丽珍	女	1967年11月	同上	继续教育部副主任	讲师

6	汤之明	男	1963年11月	同上	临床系主任	教授
7	梁洁	女	1984年8月	同上	医学礼仪培训师	讲师
8	温丰榕	女	1990年7月	同上	护理系专业教师	讲师
9	黎莉	女	1985年12月	同上	讲师/主管护师	讲师

团队人员所从事的专业包括了临床、护理、计算机网络技术、科技服务管理、医学礼仪、思政教育等领域，有医学专业课教师、医学人文教师、医学礼仪培训师、思政教师，为本项目的建设及运行提供良好的知识保障。此外，课题组包括肇庆医学高等专科学校两位分管继续教育部门的负责人，能为项目运行提供领导力与政策支持。本课题分工明确，分特色、分专业特长进行了团队分工。

1、课题主持人负责统筹整个课题的进程，文献综述、案例库的开发和运用、问卷调查的制定以及问卷数据分析。

2、辅导员及继续教育管理团队：继续教育部谭雄斯主任及辅导员管理团队主要负责顶层设计与机制保障，将全程参与案例库的开发与推广。

3、思政课教学团队：由我校思政部主任庄百鹏副教授牵头，负责课程思政教学案例搜集，整合思政部教师原有的课程思政教学素材和案例，并且进行优化，形成有一定数量和质量的思政素材案例库。

4、信息技术师资团队：由我校信息中心主任郑恒和副主任李智高牵头，负责线上线下混和教学：确保案例库资源能顺利在我校线上平台“随身课堂”成功上线。

5、医学人文课程师资团队：由我校资深礼仪培训师梁洁老师带领，深挖医学人文思政素材，搜集医学人文思政素材并汇编。

#### 十一、资金预算

序号	项目	支出依据	金额（元）
1	出版 文献 信息传播 知识产权事务费	论文发表	10000
2	合作与交流费	外出交流、交通费	10000
3	人员费	培工作人员劳务费、问卷调查、访谈劳务费用	10000



4	场地租赁费	使用课室、会议室场地租赁费用	10000
5	宣传费	推广宣传	10000
6	培训班师资费	邀请培训讲师讲课费用	10000
8	印刷费	文献资料、讲义、问卷印刷、牌匾横幅制作费	15000
9	修订、完善培训人才培养方案	资料印刷费	10000
10	其他	特色活动筹办经费	15000
合计：100000 元			