

探究社区理论框架下成人学历继续教育妇产科学混合式教学

课程思政研究与实践建设方案

1. 明确建设目标和课程目标

1.1 明确项目建设目标

落实立德树人根本任务，坚持全方位育人理念，突出探究社区理论下妇产科学混合式教学模式课程思政建设，进而推动形成学历继续教育妇产科学专业能力培养与思政育人相向而行的大思政局面，课程引导广大学生热爱和拥护中国共产党，立志扎根人民，奉献国家，成为既有“仁术”，更有“仁心”的合格医生。

1.2 明确课程的教学目标

明确与专业知识相对应的课程思政的具体教学目标，有助于克服“课程思政”工作的重点与难点，有利于实现立德树人根本任务，有利于培养社会主义事业的合格建设者和接班人，有利于体现社会主义核心价值观的精髓要义。在组织过程中，要按照“课程思政”建设的内在要求，坚持知识传授与价值引领相结合的继续教育课程目标。

2. 调研岗位思政需求与学生思政诉求

岗位胜任力的培养是教与学需要核心，明确岗位胜任力中对于职业素养的标准与需求，能够让教学设计有的放矢。学历继续教育学生有其自身鲜明的特点，想要做好这些学生的课程思政工作，首先，必须了解他们的岗位特点，关切他们的真正需求。多数学历继续教育学生都有工作，这就要求教师在课堂教学设计时更需注重学生的职业理想和职业道德教育。

3. 深挖妇产科学专业思政元素，扩充课程思政案例库

项目研究团队分工合作，从本课程知识体系所蕴含的价值取向、价值标准、客观规律、法律规范等思想政治元素培养科学认知方式和思维方式；从学科发展中的典型人物、励志案例和重大历史故事深入提炼和挖掘专业思想、钻研精神；梳理本学科在当今社会所取得的重大科研成果、所突破的重大技术难题、所实践的重大理论创新等的典型案例来激励继续教育学生成长成才，让学生充分感知知识的力量，切实增强专业自豪感、民族自信心。从以上各个方面深挖思政元素，扩充妇产科学课程思政案例，从章细化到节。

4. 设计基于探究社区理论框架融合思政案例的混合式课程方案

在成人学历继续教育以线上教学或混合式教学为主的环境下，将教材内容分为生理产科、病理产科、女性生殖系统炎症、女性生殖系统肿瘤、女性生殖内分泌和生殖调控六大模块，每一模块在课前、课中和课后三个教学阶段分别按照探究社区理论模型编码对号设计教学活动和思政融入点，以“最困惑的问题”、“基本问题”和“拓展问题”为主线，在教学全过程中持续开展有目标与有活力的线上线下探究活动，在提出问题，探究问题和解决问题的过程中串联专业知识能力培养和素养养成，为学习参与者创造深层次和有意义的学习体验，在潜移默化中培育社会主义核心价值观，创新课堂育人模式。完善基于探究社区理论框架融合思政案例的混合式课程的教学文件。

5. 扩充线上标准化课程的教学素材

将融合思政元素的授课计划、教案、课件、作业等教学资源上传

至职教云平台，完善现有妇产科学线上课程，在课堂设计中根据探究社区理论编码建立课前、课中和课后的教学互动活动。每一模块设计制作思政专项作业。

6. 健全融入课程思政元素的多元化课程考核评价机制

探索实行学生课程与思想素质相结合的评价机制，围绕课程学习与思想素质培养开展综合点评。包括线上签到、教学资源学习、教学互动、作业与测试完成情况、自我点评、教师点评、素养作业完成、期末考试等项目。增加学生对教师、对课堂、对思政融合的评价。形成多元化课程考核评价文字方案。

7. 教学实践

在肇庆医专成人专科、广东医成人本科、广州医成人本科临床医学专业和医学影像专业的妇产科学课程中开展基于探究社区理论融合思政案例的妇产科学混合式教学实践，与传统授课方式相比较，对比知识目标、能力目标、素养目标大达成度、学生学习体验感和思政素养养成情况，收集数据资料，撰写研究报告与论文，公开发表。

8. 推广课程改革效果

探究社区理论为线上教学和混合式教学提供了范式，在该理论的指导下融入符合岗位需求和学习者自身需求的思政教育，在有效地提高教学活动、目标达成和学习体验的基础上，进一步促进继续教育学生素质上过硬、政治上合格，从而更好地服务经济社会的发展。

在共同研究制订教学目标、教学内容、教学方案和深挖思政案例的过程中，任课教师能够跟踪课程和岗位的发展动态和进步趋向，将

课程的发展历程、学术思想、重大成果、人物典范和一线的临床案例带到课堂，促使课堂专业教育与立德树人深层对接，从而推动三全育人改革取得显著成效。基于探究社区理论框架的成人学历继续教育妇产科学混合式教学课程思政研究有待创新课堂育人模式，推动成人学历继续教育医学专业混合式教学中专业教育与思政教育同向同行。