

悦学课堂—社区老年健康教育示范基地

建设方案

一、项目建设的必要性

1、项目建设背景

1.1 老年化社会的到来

我国中共中央政治局在 2016 年审议通过了“健康中国 2030”的规划纲要，对健康给予了更多的重视，将其纳入我国的发展规划，使健康概念受到大众的普遍关注。此外，我国的经济在 1978 年改革开放后快速发展，人民的生活水平也有了较大的提高，国民对于健康的需求在不断增加。根据 2016 年我国国家统计局人口普查的数据显示我国 65 岁及以上人口有将近 1.5 亿人，其中还不包括 60 岁至 65 岁的老人。在 2015 年时我国国家统计局人口普查，发现我国的人民平均预期寿命达到了 76.34 岁，老龄化程度不断加重。随着 21 世纪科技的进步，目前我国老年人的人均寿命更长了，老年人口在我国总人口中所占比例增加。健康教育可改善人们的行为和生活方式，对缓解老年人健康问题有举足轻重的意义。但目前总体来说，健康教育的可及性较差，据调查 51.6% 的医务人员认为影响他们履行健康教育职责的主要因素是时间紧张，繁忙的常规工作不同程度地占用了医务人员实施健康教育的时间，加上我国老年人口已达到 2 亿以上，老年群体对健康教育工作的需求较大，若单纯利用医务人员以传统方式向老年人提供健康教育服务远远无法满足老年人的需求。

1.2 互联网+健康教育优势明显，可为老年健康教育提供新路径

互联网+健康教育具有诸多优势，如：①教育形式形象生动。互联网+健康教育通过终端设备以文字、图片、音频、视频、动画等方

式进行健康教育，可给教育对象带来更为直观、形象的视听冲击与刺激，增强了教育活动的趣味性和生动性，不仅便于教育对象记忆，增加教育对象对治疗的配合度及依从性，而且可激发他们的学习兴趣，提高其学习能力及健康教育效果。②互动性强。医疗卫生机构通过互联网+智能终端发布健康信息，教育对象也可通过终端与医务人员进行交流，尤其适用于行动不便或独居人群与医务人员进行沟通，使健康教育呈现为合作、互动的过程。③增加教育内容同质性且可实现随时随地的学习。健康权威机构制定个性化健康信息后，利用终端定期向教育对象推送健康资讯，人们无论在医院内还是医院外都可通过自学方式获取可靠性、同质性较高的健康信息，这不仅实现了随时随地的健康教育而且降低了因教育者个人因素造成健康教育内容差异性大。④节约医疗资源。互联网+智能终端以手机电话短信、应用程序、网络平台等形式向人们提供健康信息，教育对象了解了疾病的防治过程，这不仅可减少就诊率或住院率，同时还可缓解健康教育资源不足的现状。因此，互联网+健康教育的诸多优势可为老年健康教育提供新路径。

1.3 老年人如何充分利用互联网+智能终端资源进行健康教育亟待研究

我国的老年人健康管理服务发展也存在着区域不平衡的情况。因此为社区老年人提供健康管理服务，加强他们的自我的健康管理意识，协助其提高自我健康管理能力，对提升其晚年的生活质量能够有一定的帮助。

老年人作为特殊群体，可能因对新技术焦虑、感知存在安全隐患或生理、心理和社会等因素制约着老年人使用互联网+智能终端进行健康教育。首先，老年人受生理机能衰退、新陈代谢速度变缓的影响，

接受新事物能力下降，若老年人心态调节能力较差，极易出现消极情绪，这时老年人使用互联网+智能终端进行健康教育极易产生“数字鸿沟”，这种“数字鸿沟”使老年人对新技术产生焦虑，进而可能会导致老年人不愿意接受通过互联网+智能终端进行健康教育。其次，互联网+智能终端应用于老年健康教育虽然给老年人带来了新的教育形式，克服了时空障碍，但多数情况下无法实现面对面的沟通与交流，使老年人产生虚幻感。如何利用互联网+智能终端进行健康教育，同时发挥社区健康教育面对面的沟通与交流的优点，才能使老年人更好的通过互联网+智能终端进行健康教育。

2、项目建设目的

本研究的目的在于梳理健康教育发展的历史脉络，尤其是老年健康教育在国内外的历史；深入分析国家大健康视野下老年健康教育的目标和特点，通过培养实践的实证分析，了解老年健康教育现状，总结老年健康教育的成功经验，厘清老年健康教育课程共建共享模式的内涵，探索老年健康教育课程共建共享培养模式及运行机制，为我国老年健康教育课程教育良性发展提供一定的理论支撑与实践指导。

3、项目建设意义

通过对老年健康教育社区培养模式的文本分析，及对社区工作人员关于课程设置及课程资源现状的问卷调查结果分析，健全我国社区老年健康教育的理论体系。有助于我国社区老年健康教育课程资源式的发展和完善，为社区老年健康教育课程更好更快发展提供可供参考的理论现实依据。本研究总结实证研究结论，对老年健康教育社区课程具有现实指导意义，也为我国其他开展老年健康教育社区教育提供现实参考。同时探索适应医学发展和老年人需求是课

程资源，构建学校社区老年健康教育课程资源共建共享的模式，可以培养合格的老年健康教育应用人才，服务经济建设，满足老年人的需要，推进我国的老年医疗卫生服务事业稳步健康的发展。

二、研究目标

1、**阶段性目标：**探讨社区老年健康教育课程共建共享模式在课程目标、课程设置、课程资源三方面存在的问题，协调社区服务机构与医学院校，构建可持续、高质量的课程资源，构建社区老年健康教育课程资源共建共享模式。

2、**总体目标：**进一步改进社区老年健康教育课程共建共享模式及理论支持，建立多方合作开发老年健康教育课程资源提供实例，为其他开设社区老年健康教育提供参考及可借鉴的依据。

3、项目建设内容

3.1 分析当前社区老年健康教育的现状及问题。

3.1.1 通过文献研究，进行相关理论研究和背景研究，分析我国老年健康教育教育课程资源培养的现状，以及当前老年健康教育的教育形势，从而提出研究问题。

3.1.2 基线调查，收集各社区老年健康教育社区教授计划，分析了解课程目标、课程设置及课程资源情况。

3.1.3 运用问卷调查法，调查老年人了解其对课程设置的满意度、评价意见及期望。同时调查社区负责健康教育的工作人员，进一步了解目前健康教育的困惑及课程资源的需求。

3.1.4 总结当前我国社区老年健康教育的现状及问题。

3.2. 构建社区老年健康教育课程资源共建共享模式。

3.2.1 制定社区护理课程实施目标，明确课程设置，强调内涵建设。

制定老年健康教育的知识标准和能力标准，以及课程实施目标

3.2.2 建设专业课程开发队伍，协同社区共建共享老年健康教育课程资源

成立老年健康教育课程小组，制定培养的目标，内容和形式，协调理论授课与适宜老年人使用的健康教育课程资源。

3.2.3 紧跟技术发展，充分利用互联网技术，开发基于互联网+现场授课的老年健康教育课程资源。

在现有的平台（我校的随身课堂）建设基础上，进一步整合和链接各种相关资源，建设互联网环境下与老年健康教育相关的网站，资源库，实现老年健康教育知识，资源共享的最大化，为学生提供更为便捷，优质的学习资源。

3.3. 实施社区老年健康教育课程共建共享，并进行效果评价。

三、项目建设原则

- 1、实用性原则：**从实用角度出发，立足实际，讲求实效性。
- 2、需求导向原则：**根据被老年服务群体的具体需求确定参培人员、培训方案、课程等，一切围绕被服务群体的需求。
- 3、专业性原则：**教材选用专业性较好的教学资源，讲师按照专业技能素质较高的标准进行遴选。

四、项目建设的技术难点与可行性分析

1、项目的技术难点

1.1 构建符合职业教育老年健康教育课程以及我国老龄化实际的社区老年健康教育课程共建共享模式；

1.2 从课程目标、课程设置、课程实施途径、课程资源、评价体系等多个方面保障学校社区共建共享模式的实施；

1.3 协调构建社区、学校、老年人群的反馈制度。

2、项目的可行性分析

2.1 学校有课程资源的优势，通过与社区在老年健康教育方面的共建共享课程，不仅进一步优化课程资源，还令课程资源更贴近老年人群的需要。

2.2 社区有老年人健康教育实践经验的优势，通过与学校在老年健康教育方面的共建共享课程，不仅可以在现有人力资源不足的情况下拥有较好的健康教育资源，还把学校学生提前接触到老年人，提前了解老年人的健康需求以及喜欢的形式。

五、项目的建设基础

1、与本项目相关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩

我校“中社区衔接护理专业教学标准的研究”项目，于2013年，被省教育厅批准为“2013年度广东省高等职业教育教学改革立项项目”，项目编号：20130101048，目前研究顺利进行，为本次标准研制奠定了较好的基础。我校已完成前期的护理专业行业调研，并在调研的基础上修订了课程实施方案，制定了护理专业各课程的课程标准及实训指导。2010年我校护理专业被广东省教育厅评审为广东省社区教育示范性专业；2012年，我校承担了广东省社区医药卫生专业教指委员会关于开展对广东省护理课程资源需求调研项目；课题组主要成员多年从事医学教育教学和教学改革研究，对护理教育教学改革进行了系统的研究与实践，积累了丰富的经验。

2、必要的场地、设备等支撑条件、组织措施及实施方案

2.1 肇庆医学高等专科学校的护理专业是国家示范建设的重点专业,2016年6月15日还被教育部办公厅、民政部办公厅、国家卫生计生委办公厅评为**首批全国职业院校养老服务类示范专业点**。具有创新课程实施与教学模式,具有完善的课程体系。并于2015年度广东省社区教育实训基地。

2.2 项目申报单位高度重视科研工作,相关规章制度及奖励制度齐全,能有效管理及激励项目组成员开展科研工作。科研管理制度完善、规范,制定了《学术委员会章程》、《学术活动管理办法》、《科研团队建设管理办法》、《科研项目管理办法》、《重点学科建设管理办法》、《科研经费管理办法》、《科研成果认定和奖励办法》、《专利工作管理办法》等科研管理制度。大力支持科研工作,配套经费充足,过程监管到位,可保证项目研究顺利开展。近五年来,项目申报单位获市级科技立项五十多项,省级立项三十多项,国家级立项2项,获国家专利100多项。项目申报单位高水平课程资源较多,具有较强的科研意识和科研能力。

3、项目组负责人学术水平和管理能力情况,项目组主要成员的研究工作情况及在本课题中的工作分工

3.1 负责人蔡少莲 2005年毕业于南方医科大学,获得医学学士学位,2015年毕业于广东技术师范学院,获得职业技术教育学硕士学位,并于2016年于北京大学护理学院作为访问学者进修学习,2005年至今一直在肇庆医学高等专科学校从事教学工作。先后在省级、核心期刊发表相关多篇教学文章,主导多个省、市级课题,并参与广东省教育厅课题《社区-专科一体化护理专业教学标准研究与实践》,编著了《急救护理学》和《急危重症护理技术》。此外,负责人参与社会

公益项目，于 2015 年作为肇庆图书馆特聘讲师，深入基层社区进行“和谐、健康、幸福——2016 肇图惠民公益巡回讲座”活动，在肇庆市社区中赢得了市民好评。

3.2 项目主要成员近年来发表的相关科技与教育研究、论文、主编教材等主要情况如下表：

科技与教育课题		
	项目名称	下达单位与文号
1	社区护士老年健康教育核心能力培训体系建立及效果评价	广东省卫生和计划生育委员会，粤卫函【2017】608 号，在研
2	大中专学生突发事件应急能力科普教育平台建设的研究	全国教育科学规划领导小组办公室，科教规办函【2016】07 号，预结题
3	基于现代学徒制护理专业师资团队建设	广东省社区教育委员会，2015，已结题
4	社区院前急救知识和技能的普及与实践	肇庆市科技局，肇科（2014），已结题
5	现代信息化技术在社区急救护理教学的应用研究	广东省社区教育医药卫生专业教学指导委员会，2015-06，已结题

论文		
	标题	何时发表何刊物杂志
1	社区老年人对院前急救知识的认知及需求调查研究	护理研究,2017-08
2	社区老年人信息化健康教育需求分析与对策研究	广东职业技术教育与研究，2016-10
3	健康知识服务模式在社区居民院前急救知识教育和宣传中的应用效果研究	临床合理用药杂志，2016-09
4	社区老人养老服务形式存在的问题及解决路径	广东职业技术教育与研究，2016-04
5	基于网络通讯软件的案例教学法在社区成人护理教学中的应用	护理研究,2016-10
6	"产教融合、校企合作"机制下社区护理专业现代学徒制课程实施的分析及思考	全科护理，2017-10
7	人工呼吸训练模型的研制	全科护理，2017-09
8	Moodle平台在社区护理专业急救护理教学的应用研究	广东职业技术教育与研究，2016-08
9	个体化延续护理对改善高血压患者生存质量的应用效果	临床合理用药杂志，2016-07
10	社区护理专业学生社团活动的开展对培养护理职业道德的影响	卫生职业教育，2016-06
11	社区护理专业学生社团活动对人文素质培养的	职业，2016-05

	影响	
--	----	--

教材		
	教材名称	出版时间、出版社
1	社区护理	2018-06, 科学技术文献出版社
2	急危重症护理学	2019-06, 北京大学医学出版社
3	急救护理学	2013-08, 人民卫生出版社
4	急危重症护理技术	2015-07, 人民卫生出版社