

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	张海玲	性别	女	出生年月	1982.03
部门职务	基础医学院解胚教研室			专业技术职务	副教授
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13413854353
通讯地址及邮编	广东省肇庆市				
工作经历 (重点填写与项目建设相关的经历)	2009 年至今，在肇庆医学高等专科学校解胚教研室工作，主要从事《人体解剖学》及《护理应用解剖》等相关的教学工作。				
主要学术、教研成果	主持完成校级精品在线开放课程《人体解剖学与组织胚胎学》、《护理应用解剖》；参与智慧职教平台广东省精品在线开放课程《人体解剖学》的课程建设、申报及结题验收工作；在智慧职教 MOOC 学院主持完成《人体解剖学》慕课，该慕课目前已开放二期，课程学习人数 872 人。				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	陈宇清	女	1980.06	肇庆医学高等专科学校	基础护理教研室主任	讲师
2	甘灏云	男	1974.01	肇庆医学高等专科学校	中医教研室主任	副教授
3	陈金锋	男	1980.06	肇庆医学高等专科学校	解剖教师	副教授
4	杨涛	男	1972.09	肇庆医学高等专科学校	解剖教师	讲师
5	段文彪	男	1972.10	肇庆医学高等专科学校	解剖教师、办公室主任	教授
6	肖春苟	男	1976.08	肇庆医学高等专科学校	解剖教研室主任	教授
7	张灼荣	男	1990.11	肇庆医学高等专科学校	解剖实训教师	助理实验师
8	冯凯	男	1985.12	肇庆医学高等专科学校	教育技术教师	讲师

3. 项目团队分工及特色

本团队由解剖学教师，护理、康复专业教师，教育技术人员组成，解剖学教师负责解剖学结构的授课及微课制作等工作；护理、康复专业教师负责护理、康复专业操作技术的授课及微课制作工作；教育技术人员做技术支持工作。

本团队融合了基础与临床的教师，在讲述相关护理、康复技能操作时，以解剖学结构为基础，从基础到应用，对没有医学专业背景的人群来讲，更为通俗易懂。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	肇庆医学高等专科学校		
单位地址	广东省肇庆市鼎湖区莲花镇富廊新村丰乐路 12 号		
单位联系人姓名	谭雄斯	单位联系人电话	13450185366
单位简介	<p>(限 600 字以内)</p> <p>我校现有端州校区、鼎湖校区、新区校区 3 个校区；开设以医学学科为主、覆盖医药卫生大类中的 18 个专业，公共管理与服务和食品药品与粮食大类中各有 1 个专业；拥有国家级骨干专业——临床医学专业、国家级养老服务示范性专业护理学专业，拥有广东省高水平专业群 4 个、省级品牌专业 3 个、省重点专业 4 个、省级精品在线开放课程 7 门；拥有直属附属医院 3 所，拥有 1 个国家级康复治疗技术公共实训中心，1 个国家级基层公共卫生与健康服务示范性虚拟仿真实训基地，多个省级实训基地与实验室；学校现有专任教师 736 人，专任教师中具有副高以上专业技术职务的占 53.94%。学校拥有国家级中医学专业教师教学团队 1 个，广东省教学创新团队 6 个，国家级中医临床技能大师工作室 1 个；享受国务院特殊津贴专家 2 人、省级教学名师 3 人。</p> <p>我校先后被评为“国家紧缺人才培养培训试点基地”“广东省职业教育先进单位”“职业技术教育培训基地建设先进单位”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。学校获连续多年在“武书连”“金平果”全国高职院校医药卫生大类竞争力排行中稳居前 10 名。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1				
2				
3				

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

1. 我校为普通职业院校, 多年来一直开设继续教育业务。

2. 申报的课程《人体结构与技能操作》为非学历继续教育课程, 在我校开设为《护理应用解剖》, 课程优化融入《人体解剖学》部分课程内容。《护理应用解剖》和《人体解剖学》网络在线课程 2018 年起开始在我校随身课堂平台建设使用, 2020 年迁移至智慧职教职教云平台建设使用, 并评审通过为校级精品在线开放课程。在我校 2020 级、2021 级、2022 级临床医学、护理学、高职护理、高职助产等专业使用, 利用在线课程, 开展线上线下混合式教学。课程包含教学要求、教学课件、教学视频、微课、习题等多种形式的教学资源, 教学资源涵盖教学全过程, 课程资源颗粒化, 学生可以利用在线课程开展课前预习、课中练习、课后复习等针对性学习, 强化课程知识及技能应用。职教云平台全过程记录学生的学习行为, 开展全方位的课程学习评价。学生的课程完成度较高, 在线时长和在线互动较好, 有较好的应用效果, 受学生欢迎。

3. 本网络在线课程坚持立德树人, 课程以教学案例、思政视频等方式引导, 以提问等方式引出课程思政主题, 网络在线资源与线下教学相结合, 课堂教学与实践教学基地相结合, 第一课堂与第二课堂相结合, 坚持育人为本, 培养高素质的技能人才。

4. 课程负责人是我校正式聘用的教师, 为基础医学院党支部宣传委员, 政治素质硬, 业务能力优, 育人意识强。项目团队成员均没有违反师德师风的情况。团队由解剖、护理、康复及现代教育技术人员组成, 结构合理, 团队内部分工明确合理。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

本课程在智慧职教 MOOC 学院平台建设完成慕课课程《人体结构与技能操作》，课程对智慧职教平台所有用户免费开放使用。本课程可供居家护理、养老、急救、按摩等行业人员学习，无论有无医学背景，均可自主学习掌握。

本课程坚持立德树人，思政元素融入课程教学中。课程内容包括 12 个知识点，知识点的具体内容为：人体体表标志、吸氧术、吸痰术、口腔护理、鼻腔滴药术、压疮的预防与护理、心肺复苏、导尿术、灌肠术、皮下注射、动脉压迫止血、常用康复技术。每个知识点建设完成包括教学目标、教学课件、教学视频、习题等在线教学资源，教学资源数量多于 24 个。学生可以利用在线教学资源完成自主学习、在线解疑、效果检测等教与学的过程，鼓励学生上传自己操作视频，教师根据视频内容针对性指导，形成教与学的有效互动。

本课程每个知识点内容涉及解剖学基础知识和实践技能操作两部分。解剖学基础知识讲述技能操作涉及的基础知识，实践技能操作是以实际需求为导向，在基础知识的基础上，指导学习者进行实践手法和实践技术操作，以解剖学基础知识指导技能操作，技能操作强化基础知识，沟通基础知识与实践操作，无论有无医学背景，均可学习和掌握相关操作技能。

课程在线资源实现数字化、颗粒化，以动态教学资源为主，包括文档、课件、视频、微课、习题等多种形式教学资源，涵盖教与学的全过程，立体形象展示课程教学内容，方便学习者学习掌握。

智慧职教平台全程记录学习者的学习过程和学习成效，教师可以根据课程学习反馈及时完善课程内容，学习者可以在平台与教师互动，形成积极有效的沟通反馈，不断完善更新课程教学资源。

建设专兼结合、基础与临床相结合、专业与现代教育技术相结合的教师团队，定期开展课程思政、临床技能、现代教育技术应用等培训，不断提高教师的课程思政及专业技术能力。

五、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际情况进行撰写，可按扩充页面）

1. 以需求为导向，以立德树人为目标，培养学习者的实践操作能力，融合《护理应用解剖》与《人体解剖学》，制定课程教学标准。本课程为非学历继续教育课程，由《护理应用解剖》与《人体解剖学》融合而成。课程以护理、康复常用操作为项目，辅以相关解剖学基础知识，培养学生的实践操作能力。本课程面向社会人士开放，无论是否有相关医学背景，课程教学标准简洁实用。

2. 以实际应用为目的，提炼适合居家护理、养老、按摩等行业需求的操作项目，确定课程内容。融合《人体解剖学》、《护理应用解剖》，提炼适合养老、医护等“南粤家政”的培训项目，重组教学内容。教学内容贴近现实生活，选择“口腔护理”、“导尿术”、按摩等家政、养老常用操作技术，从基础解剖学结构到临床操作应用，系统化的培养学习者的实际操作能力，培养实用型的应用人才。

3. 制作课程在线教学资源，课程资源数量多于24个。课程教学资源包括教学目标、教学课件、教学视频、习题等。围绕课程知识点制作课程教学资源，教学资源涉及解剖学基础和实际应用操作，教学目标展示课程内容和学习要求，教学课件展示教学结构，教学视频指导学生进行实际操作，理论与实践相结合，逐层深入，不断深化，培养学习者的实际操作能力。课程学习者群体素质参差不齐，因此在线资源以动态教学资源为主，形象生动，直观展示教学内容及实践操作，方便学习者自主学习。课件、视频短小精悍，以微课为主，方便学习者利用空闲时间开展针对性的学习。

4. 在智慧职教MOOC学院平台制作慕课《人体结构与技能操作》，对所有智慧职教平台用户免费开放使用。利用智慧职教平台，及时与学习者沟通交流，答疑解惑，实现有效的教与学。平台全过程记录学习者的学习行为，教师依据学习者学习行为，优化教学资源，完善在线课程。

5. 加强课程教师团队建设，不断提升团队成员课程思政和专业技术素养。团队成员由解剖学、护理学、康复技术、现代教育技术人员组成，专兼结合，有足够的医学基础知识和熟练的技能操作。团队成员多为双师型教师，有临床工作经验，能够及时进行知识和技术更新。团队成员多为我

校骨干教师，精于创新，能够很好的开发、利用思政元素，开展课程思政。教师团队定期开展专业技术、课程思政、现代教育技术等讲座培训，同时聘请思政教师、医院一线工作人员开展专业培训，及时掌握行业动态，更新知识技能。

6. 制定适合的课程评价体系，形成性考核与终结性考核相结合，全过程多方面评价学习效果。形成性考核作为考核的重要组成部分，以学习者的学习时长、资源完成率、在线互动等全过程综合评价学生的学习行为，鼓励学习者上传自身实际操作视频，教师针对视频内容在线指导，帮助学习者更快、更好掌握操作技术。

六、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

本课程是融合《护理应用解剖》与《人体解剖学》的一门非学历继续教育课程, 以社会需求为导向, 选择适合居家护理、养老、急救、按摩等社会紧缺人才的操作项目, 从相关解剖学基础知识和技能操作实训两方面展开教学内容, 基础知识与技能操作相结合, 理论与实践相结合, 使课程内容通俗易懂, 无论是否具有医学背景, 均能顺利开展自主有效学习。

本课程在线教学资源内容丰富、形式多样, 在线资源数字化、颗粒化, 涵盖教与学的全过程。适应学习者个人文化程度参差不齐的现状, 以动态教学资源为主, 直观展示教学内容, 形象生动, 便于学习者开展自主学习。

本课程主要针对家政服务中涉及养老、医护等方面的人群, 这类人群面对的多是老弱病残者, 因此课程思政及医德教育尤为重要。课程思政教育贯穿课程全过程, 融入基础知识及技能操作中, 潜移默化中培养学生医者仁心的职业道德。

本课程在智慧职教 MOOC 学院平台建设慕课课程, 课程对所有平台用户免费开放使用, 真正实现开放共享。

本课程探索以社会需求为导向, 融合学历继续教育课程, 重组教学内容, 开设相关的非学历继续教育课程, 面向社会人士开放学习, 提供相关的培训服务。实现了学历继续教育与非学历继续教育的有效融通, 为非学历教育和终身教育提供条件, 为其他类似课程开发和建设提供参考。

七、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

本课程是以社会需求为导向, 面向家政服务、医护养老、现场急救等行业进行居家护理、急救技术、按摩手法等技能操作培训, 从解剖学基础知识和技能操作应用两方面讲述教学内容, 由浅入深, 由基础到应用, 能够很好的帮助学习者更快适应家政服务中面对老弱病残者的日常护理、康复等方面的工作, 无论学习者是否具有医学背景均可开展自主学习。课程涉及的心肺复苏、按摩推拿等技能操作也可以为其他从事救生员、按摩师、服务行业技师等相关行业工作的学习者提供技术支持, 课程受益面广泛。

本课程适应学习者个人文化程度参差不齐的现状, 在线教学资源以动态教学资源为主, 直观展示教学内容, 通俗易懂, 便于不同层次的学习者开展自主学习。适应学习者多为已就业人员的现状, 在线资源以微课为主, 短小精悍, 便于学习者利用零散的时间开展针对性的学习, 便于课程推广应用。

本课程是融合优化学历继续教育课程而开设的非学历继续教育课程, 课程建设思路和建设经验可以为后续相关类似课程开发和应用提供参考, 有一定的推广价值。

八、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

2022.12-2023.03, 确定课程建设目标和建设内容, 明确技能操作项目。组建教学团队。

2023.04-2023.12, 制作教学目标、教学课件、教学视频等在线教学资源。

2024.01-2024.06, 在智慧职教 MOOC 学院建设慕课《人体结构与技能操作》, 上传教学资源。

2024.07-2024.12, 总结课程建设经验, 发表研究论文。根据慕课应用情况完善慕课课程。

九、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 经费投入保障

学校在课程建设和开发、师资队伍建设、实践基地建设、学生实训费用等方面按照有关政策投入建设和维护资金。学校制定的“精品资源开放（共享）课程建设实施办法”“科研经费管理办法”明确承诺国家级、省级、校级精品资源开放（共享）课程属于专业核心课程的资助经费分别为 10 万、5 万、2 万元。

2. 信息技术支持机构与人员保障

学校成立了专门的教育技术中心，配置相应技术人员，指导在线课程素材建设，帮助搭建与维护课程平台。

3. 视频拍摄条件保障

学校投入数十万建设了两间录播教室，购置了移动录播系统，并由教育技术中心派出专业人员负责管理与录制事宜。

4. 制度保障

我校有规范的财务制度，学校财务处对专项资金安排专人管理，严格按照批准的项目内容及资金数额进行相关项目的建设，专款专用，专项管理，保障专项资金使用的合法性、合理性。专项资金购置固定资产，纳入学校的政府采购计划，按固定资产管理的要求，办理验收手续，建账建卡。建立项目监督、阶段检查与分期验收制度，成立由学校组织的多方参与的项目建设检查工作组，规范和监控项目建设过程，定期审查和反馈项目建设任务实施进度和建设质量。负责人按时提交项目管理情况书面报告和绩效评价结果，自觉接受审计、财务等部门的监督检查。

5. 课程平台保障

我校与智慧职教平台有多年的合作业务，学校的多门课程均在此平台建设应用。学校每年支付十几万元平台使用费用，同时安排专门的教育技术人员做平台相关维护、培训工作。

十、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

经费预算

支出项目	金额 (万元)	用途	备注
印刷费	1	用于论文发表版面费等	
计算机使用费	2	制作微课、视频等费用	
小型设备费	1	购买存储设备、小型录课设备 等	
管理费等	0.5	管理费、劳务费等	
其他	0.5	其他费用	
合计	5		

经费来源：学校配套经费

十一、其他说明

(如没有可留空)

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	张海玲	肇庆医学高等专科学校	项目设计、实施	张海玲
项目成员	陈宇清	肇庆医学高等专科学校	护理技能操作录制	陈宇清
项目成员	甘灏云	肇庆医学高等专科学校	康复技能操作录制	甘灏云
项目成员	陈金锋	肇庆医学高等专科学校	康复技能操作解剖结构制作	陈金锋
项目成员	杨涛	肇庆医学高等专科学校	护理技能操作解剖结构制作	杨涛
项目成员	段文彪	肇庆医学高等专科学校	护理技能操作解剖结构制作	段文彪
项目成员	肖春苟	肇庆医学高等专科学校	解剖基础结构制作	肖春苟
项目成员	张灼荣	肇庆医学高等专科学校	解剖实训实施	张灼荣
项目成员	冯凯	肇庆医学高等专科学校	现代教育技术支持	冯凯
项目成员				

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

保障承诺. 同意推荐.



单位名称 (公章):

2022年12月21日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意



单位名称 (公章)

年 月 日